

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
1	越ヶ谷小学校	2:00	○	○	—	1時間目…「子ども版パンフレット」「自治基本条例の条文」を配布。越谷市のまちづくりや越谷市の自まんと話し合い、「わたしたちの越谷市は誰がどのようにしてつくっているのだろうか。」を中心に話し合った。 2時間目…パンフレットを読み、小学6年生のわたしたちにできるまちづくりを話し合った。これまでに参加したことのあるものについて、参加児童の感想を聞く。 1、2時間目で学んだことから越谷市自治基本条例のスローガンを考えた。	・親子でまちづくりについて話し、スローガンを考えようという意欲につながった。 ・自分が参加したことのある市民まつりや子ども大学こしがやなどが、まちづくりへの参加になっていたことを知り、改めて市政への関心を高めた。	・自分たちの意見もまちづくりに生かされているんだな。 ・これからは、広報こしがやを読んでみよう。	—
2	大沢小学校	1:00	○	—	—	越谷市の市政について学習するときに配布し、活用した。	市政についての理解が深まった。	大切なことだとは思いますが、難しいという感想が多かった。	—
3	新方小学校	0	—	—	—	取り扱っていません。	—	—	—
4	桜井小学校	0:20	○	—	—	社会科における地方自治の単元において、紹介した。	「なるほど。」という具体的なイメージをつかんだ。	—	—

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
5	大袋小学校	0:45	○	—	—	日本国憲法の三つの柱(国民主権、基本的人権の尊重、平和主義)について学習した時に、パンフレットを配布し、簡単に説明した程度です。	—	—	—
6	荻島小学校	3:00	○	○	—	補助教材や資料的な位置づけで、授業の中で活用した。	教科書には載っていない知識なども得られた。	地元である越谷市の内容なので興味が増した。	—
7	出羽小学校	0	—	—	—	申し訳ありませんが、今回は授業での活用はなかったです。今後は使用活用していきたいと思います。	—	—	—
8	蒲生小学校	1:00	○	—	—	教科書の内容を学習した後に越谷市での取り組みとして紹介。	自分たちの住んでいる市でも行っているという確認にはなったと思いますが…。	特に聞いていません。	家族はいいとして、実際にある施設や物までイラストなのは現実感がないし、わかりづらい。写真を活用することはできないか。

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
9	大相模小学校	1:00	○	○	—	「わたしたちのくらしと政治」の単元において、教科書の例だけでなく、自分たちのまちの条例にはどのようなものがあるのかの調べ学習を行うのに活用した。	「まちづくり」をすすめるうえでの大切なことが分かりやすくまとめてあったので、改めて市民がどうしたいと思うのが第1であることを認識できた。	まちづくりの取り組みのページでは、地域の活動として参加したり、知っていたりする活動も多かったため、身近なことに参加することから政治につながっていくことについて感想をもった子がいた。	—
9	大相模小学校	0:45	○	○	—	教科書で関係する単元を授業した後、本市の条例はどうなっているのかを調べた。	実生活と教科書を結ぶ、仲立ちのような役割があり良かった。	・分かりやすい ・このような条例があるのは知らなかった。	昨年度の3月までに、本アンケートの依頼をうけたかった。
9	大相模小学校	1:00	○	○	—	教科書の補足説明として活用した。	法令や条例などは難しく、自分達にあまり関係ないものという意識が強かったが、越谷市(みんなが住んでいる街)にもあるということが分かり、意欲的に学習に臨んだ児童が増えた。	・図などがあり分かりやすかった。 ・自分も条例を守って生活していきたい。	—
10	増林小学校	1:00	○	○	—	授業で配布し、読ませた。越谷市の例として紹介した。	身近な例としての理解を深めることができた。	もう卒業してしまっているので何とも言えません。ごめんなさい。	—

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
11	川柳小学校	0:20	○	○	—	憲法に基づき、市がどのように取り組んでいるのか、を取りあげた。	自分達の市も、教科書と同じような取り組みをしていることに気づいた。	—	—
11	川柳小学校	0:20	○	○	—	パンフレットを読んで説明した。	—	—	—
11	川柳小学校	0:45	○	—	—	<ul style="list-style-type: none"> ・「越谷市を知ろう」で人口や特産品等確認 ・自治基本条例の3つのルールの確認 ・「まちづくり」にはどんなことに参加しているか 	越谷についてよりよく知ることができた。	—	—
12	南越谷小学校	1:00	○	○	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」の学習において、堺市の政治と越谷市の政治について比べた。	他市と比べることで市の政治についての興味・関心が高まった。	越谷市自治基本条例について知ることができ、越谷市が自然や市民を大切にしているということがわかった。	イラスト等工夫し、子どもたちにわかりやすくできていました。

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
13	蒲生第二小学校	-	○	○	—	社会の教科書 東松山市の例よりも身近な教材として活用できました。	・自分達の市の様子が市民—市議会—市長等の図 具体的によく分かりました。 ・自治基本条例、子ども憲章等もよく分かりました。	すみませんありません。	・早めにいただけたらよりいっそう活用できると思います。 ・遅くなってすみませんが、昨年度のうちに調査をしたほうがよいと思います。 ・バリアフリーに取り組んでいる例(城ノ上小、イオン)
14	東越谷小学校	0:30	○	—	—	教科書(下)の1. わたしたちの願いを実現する政治の、「住みよいまちを目指して」の学習で、越谷市のまちづくりとして取り入れた。	・改めて、越谷市の特徴を知ることができ、越谷市がよりよいまちづくりに取り組んでいることが分かったようです。 ・面積や人口、伝統工芸に、関心を持ち、知ることができて、良かったです。	・みんなで「まちづくり」に協力している。 ・「自治」や「条例」の意味が分かった。 ・市民まつりや、防災訓練も、「まちづくり」と関係がある。	・6年生になって、改めて、越谷市について学習できたことは、成長の中での重要な学習になり、とてもよかったと思います。
15	大沢北小学校	0:45	○	○	—	・パンフレットを見て、子どもに越谷市の政治に対する関心を高めさせた ・条文をもとに、自治についての基本を学んだ	・自分達の市でも、教科書等で学んだように、自治が行われているということに実感をもてた	なし	なし
16	大袋北小学校	3:00	—	○	—	国の政治と基本的人権の尊重及び、国民主権の項目において、国の施策や制度などを学習させた後、「まちづくりと基本条例」について説明し、まちづくりの取り組み内容等を調べ、新聞形式で、まとめさせた。	越谷市のまちづくりの取り組みなどで、知らなかったことが多くあることがわかったということ。	自分が知らなかった市の取り組みに参加してみたいという感想が多くあった。	—

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
17	蒲生南小学校	0:45	○	—	—	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市の復習 ・地方自治について…市民・市議会・市長の関係 	<ul style="list-style-type: none"> ・イラスト入りでわかりやすく学習の確認ができた。 ・教科書の内容と身近な越谷の資料がリンクしていたので興味深く学習ができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業してしまいましたので記入できませんが、イラスト入りで分かりやすかったと思います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本市の最新の情報を分かりやすく指導することができました。ありがとうございました。
18	北越谷小学校	1:00	○	—	—	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市についての復習に活用した。 ・まちづくりについてのページを見て、自分たちで取り組めるまちづくりについて考えた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より具体的に考えることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・わかりやすい。 ・越谷独自にいろいろなきまりがあり、住民が意見を出せることが分かった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特にありません。
19	大袋東小学校	0	○	—	—	<p>教科書に資料集を中心に学習を計画していました。時間によゆうがあれば使おうと考えていましたが、使わずに終わってしまいました。年間計画に使用することが入っていれば確実に使用しますが、入っていないと、イレギュラーでいただく資料類が多いので、使えずに終わってしまうことがあります。とてもよい内容なのに使えず残念に思っています。</p>	—	—	—
20	平方小学校	0:45	○	—	—	<p>パンフレットにより、特産品、伝統工芸など越谷ならではのものの情報、条例からまちづくりが成り立っていることなど学ぶことができた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 越谷の町のよさを知ることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> わかりやすいパンフレットだった。 インターネットでものっていた。 	<ul style="list-style-type: none"> ありがとうございました。

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
21	弥栄小学校	0	○	—	—	授業時に配布し、児童への周知徹底を図った。	一人一人が理解が早かった。	・見やすい ・分かりやすい	—
22	大間野小学校	0:45	○	○	—	「わたしたちの願いを実現する政治」の単元の導入として、教科書の他市の基本条例が出た際に、越谷市の自治基本条例として、パンフレットを活用して指導をした。	自分たちの生活と政治との関係についてより身近に感じながら学習することができた。	—	—
23	宮本小学校	0:45	○	—	—	越谷市の町の基本条例の確認をしました。	子ども憲章など、自分たちも越谷市の一員である確認ができた。	わたしたちのまち 越谷市を知ろうのページでは知っている事があるとよかったです。	—
24	西方小学校	0:45	○	—	—	「わたしたちの生活と政治」の中で、「住みよいまちを目指して」の章を学習するにあたり、教科書では、東松山市の例がでていのに比して、越谷市の例としてとりあげた。	身近な問題として考えることができた。	越谷市の取り組みがよくわかった、という感想だった。	配布時期が遅かったため、充分教材研究することが難しかった。 内容が6年生で取りあげたいものなので、今年度は、配布予定があるのであればできるだけ早めに配布をお願いしたい。

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
25	鷺後小学校	0:20	○	○	広報市議会だより	『わたしたちの願いを実現する政治』の「住みよいまちを目指して」～みんなの願いはどのように実現していったのでしょうか～教科書を使って学習した後、越谷市では、ということで子ども版パンフレットを使って授業を行った。	3年生で市のことを勉強したことを思い出しながら(P23)自治のことに入ることができたので、子どもがむずかしく考えることなく、使うことができた。	昨年度なのでありません。	—
25	鷺後小学校	2:00	○	○	—	地方の自治体の基本条例についての単元で、越谷市について紹介しました。	自分の市の条例が、法律に基づいていることが再認識できました。	越谷市独自の取り組みにみんなに興味をもつことができました。	パンフレット、ありがとうございました。
25	鷺後小学校	—	—	—	—	『みんなの願いを実現する政治』の単元において、市民の思いや願いをまちづくりに反映していくことを学習した際、越谷では実際にどのようなまちづくりをすすめているのかパンフレットを用いて確認しました。“自治”とは何か、調べる時にも活用しました。	政治が、自分と関係のないものでなく、身近なものであるということを理解し、一市民としての責任や自覚をもつ大切さについて学ぶことができました。	—	—
25	鷺後小学校	0:15	○	○	広報	予算や住みよいまちづくりに関する学習において、税金がどのように活用されているか、みんなの願いはどの政治に生かされているかの学習後、パンフレットを活用して、自分たちの町はどうか確認した。	3年生から越谷市の学習を取り組み、特産品や伝統工芸を学習するにあたって、条例についても、理解することができた。	—	—

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
25	鷺後小学校	0:45	○	—	—	越谷市のまちづくりについて、資料を学級でよみ、自分たちのまちについて理解を深めた。	自分たちのまちをよりよくしていこうという意欲が高まった。	資料が分かりやすい、多くのことを学べた。等。	—
26	明正小学校	0:10	○	—	—	「わたしたちの願いを実現する政治」の単元の中の「住みよいまちを目指して」の学習で活用した。	越谷市のまちづくりの取り組みについて、わかりやすく書かれていた。	—	—
27	千間台小学校	0:45	○	○	—	市のまちづくりが市民の願いによって、越谷市役所、越谷市長、越谷市議会の組織や働きによってつくられていることを、パンフレットの資料を活用して調べることができた。	自分も越谷市民の一人であるという意識が高まった。	自分も進んで、クリーンパトロールに参加して、自分たちの住んでいる越谷市(まち)をきれいにしよう。など	—
28	桜井南小学校	2:00	○	—	—	教科書等で学習した公民(国会のしくみや地方自治体のしくみ)が自分たちの住む街ではどのように成り立っているのかを調べる際に活用した。特に「まちづくり」が越谷市ではどんな願いをもってなされているかを調べる資料にした。	自分たちの街について考えたり調べたりする活動には、児童の学習意欲を高める効果があり、進んで調べようとする児童が多かった。学んだことを具体的にとらえるのに有効だった。	—	ある種、副読本的な扱いができ、越谷市だけの資料は少ないので、調べ学習の資料として効果的だったので、是非継続して配布していただき、活用していきたい。

子ども版パンフレットの活用状況について

資料1

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
29	花田小学校	1:00	○	○	—	自分たちが住んでいるところで、何が、何のためにつくられたり考えられたりしているのかを資料として使って考えさせた。	より身近な地域に関心をもてるようになり、自分たちの身の回りの生活を考えて市全体が動いていることに気づけるようになった。	—	—
30	城ノ上小学校	0:45	○	—	—	「1. わたしたちの願いを実現する政治」の単元で、まとめの1時間目に、自分たちの住んでいる越谷市の政治についてパンフレットを活用した。	「政治」というと難しいイメージがあったが、子ども版パンフレットを活用したことにより、身近なもの、大切なものという印象を与えることができた。	政治というのは歴史の勉強で、「国の政治」というイメージが強かったけれど、パンフレットをよんで、わたしたちの生活とも直接関係しているのだと思いました。	越谷市民として越谷市の政治のことが小学生でも理解できたので、今後も継続して配布していただけるとありがたいです。
平均			計	計					
0:52			34件 (38件中)	18件 (38件中)					