

平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
1	越ヶ谷小学校	2.00	○	○	—	1時間目…「子ども版パンフレット」と「自治基本条例の条文」を配布。越谷市のまちづくりや越谷市の自慢を話し合い、「わたしたちの越谷市は誰がどのようにしてつくっているのだろうか?」ということを中心に話し合った。 2時間目…パンフレットを読み、小学6年生のわたしたちにできるまちづくりを話し合った。	・自分たちがこれまで何気なく参加していた市民祭りなどが、まちづくりへの参加になっていたことを知り、驚くと共に改めて市政への関心を高めていた。	・自分たちの意見もまちづくりに生かされていることを実感できた。 ・これからは「広報こしがや」を読んでみようと思った。 ・知らない間にまちづくりに参加していることに驚いた。	
2	大沢小学校	0.30	○	—	—	他市町の行政を学習した時にパンフレットを使った。	教科書では他市町の行政例が出ていたが、やはり「別の町」ということでの理解であった。しかしパンフレットを使うことにより、広報などで見たり家族から聞いたりしたことが載っていたので、越谷の行政について理解ができた。	パンフレットが見やすい。	
3	新方小学校	1.30	○	—	—	社会(下)におきまして、「2わたしたちの生活と政治」の単元で、「1わたしたちの願いを実現する政治」の部分で「住みよいまちを目指して」で市民・市議会・市長さんを説明する時に、実際子どもたちが住んでいる越谷市の場合という設定で資料をもとに活用させていただきました。	身近な所、実際に住んでいる市を具体的に振り返ることができることはたいへん勉強になると思いました。また、そこから自分の住んでいる所に愛着が生まれて、大人になっても越谷に住み続けたいと思うのではないかと私は考えます。	子どもたちは越谷に住んでいながら越谷のことを知らなかった部分を勉強できてよかったと言っていました。やはり自分の住んでいる町に愛着を持ち、自分たちの手ですばらしい町にしていきたいという意見もありました。	基本は自分たちの住んでいる町は自分たちでよりよくしていくことだと私は考えます。いろいろな所に文句を言う前に自分たちで考えていくことを第一に今後も授業に臨んでいきたいと思えます。
4	桜井小学校	1.30	○	—	—	市の取組の例として紹介しました。	具体的にイメージをもつことができてたいへんありがたかったです。	—	十分に活用できたか分かりませんが、ただけでありがたかったです。

## 平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
5	大袋小学校	0:45	○	○	—	社会科の授業の中で、教科書で他市の取り組みにふれた後、自分たちの生活している越谷市の取り組みについて学ばせた。	越谷市がこんなにたくさんの取り組みをしていることを知り、感心したりおどろいたりしていた。	「参加してみたい」児童が数名いた。 ・子ども大学こしがや ・市民まつり ・こしがや田んぼアート など	
6	荻島小学校	0:30	○	○	—	児童に配布し、前ページをいっしょに見る。 P.4以降には解説をしながら自治基本条例について学習する。 みんなで一緒にまちづくりに取り組もう(P.6.7)の活動を確認し、さらにあるとよいと思う活動を考える。	越谷市自治基本条例について知ることができた。 P.2 3から中学年での学習の復習をすることができた。 越谷のまちづくりについて知ることができ、さらに取り組めそうなことを考えることができた。	(まちづくりに加えてほしいこと)出てきた意見です。 ・犬猫(ペット)を守る取り組み ・移動動物園 ・荒地を遊園地に ・道路のミラーを増やす ・外燈を増やす ・子ども職業体験センターの建設(キッズニアのような施設) ・小・中学校にエアコンの設置 ・夏休みに公共施設で幼児向けのショーや、映画の上演をする ・LEDで街をライトアップ	
6	荻島小学校	0:30	○	○	—	・児童に配布し、全ページを確認した。 ・「3. みんなで一緒にまちづくりに取り組もう P.6.7」の活動を確認し、自身の生活と結びつけながら、あるとさらによいと思う活動を考える。	・越谷市自治基本条例について学ぶことができた。 ・教科書の内容で学んだことを自身の生活に置きかえて学習することができ、学習の理解が深まった。まちづくりを担うひとりだという自覚が多少芽生えた。	(越谷市のまちづくりに加えてほしいこと) ※授業で出した意見です。 ・小・中学校にエアコンの設置 ・ボールを使って遊べる公園の増設 ・公民館や地区センターなど集まって室内で遊ぶことのできる施設の増設 ・「子ども大学こしがや」の活動だけでなく、文教大学へ行って、学習したり、大学生と遊んだりする活動がしたい	

平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
6	荻島小学校	0:45	○	○	—	<p>・教科書P.18の内容を学習し、その後、越谷市では、どんなことが行われているのか、どんな条例や市の特徴があるのかなどにおいて活用した。</p>	<p>“みんなで一緒にまちづくりに取り組もう”のページにおいて、現在行われていることについて、知っていたか、どんな効果があるのか等話し合った。 意外と自分の市で行われていることについて知らず、改めてこれらの活動を知るいい機会となった。また、越谷市をよりよいまちにするために、どんな取り組みをすればいいか考え、発表した。以下は、その時の意見である。 ①川をきれいにするイベント—川を美しく保ちたい。美しい景色を市のシンボルにしたい。 ②地区ごとに競えるイベント—団結できる。 ③室内の運動場—ロッククライミングなど特殊なスポーツをしたい ④芸術・美術に関するイベント—芸術・美術でのイベントが少ないため</p>		<p>以上のような意見が出て、それぞれ活発に意見をかわすことができた。</p>
7	出羽小学校	2:00	○	○	社会の教科書	<p>教科書にもとづいて、越谷市の基本条例はどのようになっているかパンフレットを参考に読み合わせをした。</p>	<p>越谷市にも実際に条例があることが実感できた。</p>	<p>「自分も社会の一員として、できることをきちんとやっていきたいと思った。」等の感想があった。</p>	<p>わかりやすいパンフレットだと感じました。</p>
8	蒲生小学校	0:45	○	○	—	<p>基本的な人権の学習の中で、身近な越谷市でも取組があるということでふれました。</p>	<p>具体的にはありません。</p>	<p>特にありません。</p>	<p>イラストを写真でおきかえられれば、そちらの方が、現実感、親近感が増すと思います。</p>

平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
9	大相模小学校	0:45	○	—	—	指導計画例にあったように単元のまとめとして、紹介し、自分たちなら、どんな政治を行うか、議会のように話し合う「6年2組子ども議会」「6年3組子ども議会」「6年1組子ども議会」を行った。	自分も政治に関わる一員(市民)だという意識が高まったと同時に、客観的に見て、政治はみんなのためになっているかを考えていた。	・大人になったら積極的に参加したい。 ・みんなのための政治をこれからしてほしい。 ・様々な取り組みをしていることを初めて知った。	
10	増林小学校	0:45	○	—	—	政治が市民の願いをもとに行われていることに気づかせるため、自分たちの市での条例を例に挙げた。	子どもたちの意識の中では遠い存在であり、難しく感じがちな政治について、関心をもつ子が増えた。	特に感想をとってはいませんが、パンフレットの活用で子どもたちにわかりやすく指導ができたと思います。	—
11	川柳小学校	0:00	○	—	—	調べ学習の資料に使わせていただきました。各班でテーマを決め、まとめていく過程での貴重な資料となりました。	子どもたちの興味をひくとともに、自分たちは、これからまちづくりにどのような取り組みができるか考えさせることができました。		
12	南越谷小学校	0:20	○	○	—	自治基本条例についてパンフレットを活用して調べ学習を行った。その後、全体で「まちづくり」をすすめるルールなどについて確認した。市議会や市長の役割もおさえていった。	市で行っている取り組みについて詳しく知ることができた。また、「まちづくり」をすすめる良いきっかけとなった。家庭科での地域とのつながりにも役立った。	自治基本条例という言葉を初めて知った。今後は「まちづくり」をすすめるルールを大切にしていき、自分にできることを考えたい。	11月の下旬、2学期から「生活と政治」についての学習が行われるため、できれば2学期に活用できるとさらによかった。「まちづくり」のルールなど子どもたちにとってもよい勉強となりました。

平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
13	蒲生第二小学校	1:30	○	—	—	教科書の指導内容に合わせて、越谷版で指導をした。	越谷版を使うことで、身近な学習として指導できたと思います。	—	—
14	東越谷小学校	0:45	○	○	—	憲法や条例について学習した際、越谷市においては、どのような条例やきまりがあるのかをおさえるために活用した。	ノートのまとめをする際に学んだ内容を書きとめていた。国や県の条例と比較することで、越谷の自治基本条例について理解を深めることができた。	・越谷市にも条例(自治基本条例)があることを初めて知った。 ・パンフレットは図が入っていて分かりやすかった。	
15	大沢北小学校	0:15	○	—	—	教科書と併用して読みました。	自分たちのまちのことなので、より実感がわいたようです。		
15	大沢北小学校	0:45	○	—	—	パンフレットを読み、越谷市の「自治基本条例」とは何か、理解を深めた。	自分たちが住んでいる越谷市がどんなまちづくりに取り組んでいるか、理解を深めた。	参加したことがある取り組みもあり、興味をもって読んでいた。	特になし。

平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
15	大沢北小学校	0:45	○	○	—	政治の単元で、市の行政について学習した際に、内容を読んだ。	越谷にも条例があり、自分達の生活に関わっているということをわかりやすく実感できた。	特になし。	特になし。
15	大沢北小学校	0:45	○	—	—	市の行政を扱った単元で越谷市の条例について説明する際活用した。	私たちの住んでいる市のきまりを身近に感じ学習に役立てることができた。	特になし。	特になし。
16	大袋北小学校	0:30	○	○	—	・「わたしたちのくらしと憲法」 市の人権や福祉に関する施策に目を向ける学習の際に、越谷市の施策の一例として取りあげ、配布。学習の資料とした。	・教科書等で学習している条例といったものが、自分の住む越谷にも存在していること、具体的にどのような内容なのかを知ることができ、法や政治がより身近なものとなった。	・越谷にも条例のようなものがあるのは知らなかった。 ・越谷では、住んでいる人のために考えられていることが分かった。 など	
17	蒲生南小学校	0:15	○	—	—	授業中(社会)に配布し、私たち越谷市民はどのような条例に守られていて、どのような権利があるのかを確認しました。	より身近な条例ということで、うなずきながら学習していた。	特にありません。	特にありません。

平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
18	北越谷小学校	2.00	○	—	—	補助教材として、より詳しく学ばせるために活用した。 より焦点化された内容が分かりやすかった。	越谷市の取り組みがわかった。決められているものを守るとともに、今後も伝えていきたい。	自分の住んでいる市のことが分かり、勉強になった。 とても楽しかった。	
19	大袋東小学校	2.00	○	○	—	・教科書と併用。「わたしたちの願いを実現する政治」—国民生活には、地方公共団体や国の政治が反映していること—で活用。条文は教師が説明を加えながら、パンフレットは、児童自身が読み進める形で学習を進めた。	・政治と自分達の安全な生活が緊密に結びついていることを実感していた。 ・地域の活動に参加する意識を理解。「してもらおう」ではなく「やっつけよう」とする意欲が高まった。	・政治は、自分達には縁遠いもの、子どもにはあまり関係のないことと思っていたが、子どもたちのために、子どもを守るためにいろいろな計画が立てられ、実施されていることを知ってうれしかった、との感想がありました。	たいへんわかり易くまとめてあり、教科書でとりあげられている他市以上に学習に力が入りました。ありがとうございました。
20	平方小学校	1.30	○	○	—	・自主学習(先に渡し、家庭学習で読み進めることを指示) ・P8～11「願いを実現させるためには」の学習で使用—東松山市と比べながら越谷市の流れを追う ・終末「よりよい町にするためには」のまとめ学習で使用—東松山市と比べながら越谷市の流れを追う	・実際に自分達が住んでいる地域なので、現実味があり、より真剣に学習に取り組めたように思う。	・議会を見学してみたい(議長の子息が6年児童の中にいる為、より親近感がわいたようである)	
21	弥栄小学校	0.45	○	○	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」 越谷市がどのような考え方でまちづくりを進めているのか、パンフレットを活用して考えた。	市の政治も憲法の三つの原則にもとづいて行われていることに気づいた。		

平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
21	弥栄小学校	0:45	○	○	—	パンフレットを活用し、越谷市の取り組みを学びました。取り組みや、市の条例を確認し、自分たちの生活にどのように生かされているのか、話し合いました。	越谷市も国や県のように憲法を基にした条例があり、それにそって運営されていることが分かったようです。越谷市の政治の取り組みに興味をもてました。		
21	弥栄小学校	0:45	○	○	—	教科書の中で「条例」が出てきた際にパンフレットを使用し越谷の場合は…と活用した。	自分が住んでいる市について考えることができ身近に考えることができた。		
22	大間野小学校	0:45	○	○	—	単元のまとめとして、国会でつくられる法律とは別に、市でつくられる条例があることを確認し、実際に住んでいる越谷市の条例についてパンフレットの内容を確認した。普段使わない言葉や用語をパンフレットの解説をもとに、説明した。	住んでいる越谷市について少し掘り下げで知ること、市政への興味が少しではあるが高まった。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・越谷市にもこれだけ細かい条例があつて驚いた。</li> <li>・日本国憲法の三大原則と同様に条例にも、基本理念があることが分かった。また、それは憲法で定めるものと似ている(同等)と思った。</li> <li>・参政権を得るまで何もできないと思っていたけれど、12歳の今でも貢献できることがあることが分かった。</li> </ul>	
23	宮本小学校	1:00	○	○	—	日本国憲法が定める基本的人権の尊重について考え、理解させる際の資料の一つとして活用させていただいた。	身近な自分の住んでいる町(市)も、日本国憲法の考えにもとづいて条例が定められていることに気づくことができました。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしたちのまち越谷市が、今後もっといい市になればいいなと思いました。</li> <li>・わたしが大人になったら、越谷市は願いが実現する市になってほしいと思います。</li> </ul>	—



平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
24	西方小学校	1:00	○	—	—	社会(公民)修了後、復習のかたちで活用した。	・住んでいる越谷の条例を知ることによって親近感がわき、関心を高めていた。	・自分たちが住んでいる市にどのような条例があるのか知れて、よかった。 ・自分たちの市にも条例というものがあって安心した。	素晴らしい資料で、生きた授業となりました。ありがとうございました。
24	西方小学校	1:00	○	○	—	P. 16、17学習後、「越谷市はどうか」 ・自分なりにより良いまちにする案を出す(ノート) ・パンフと条文を渡し、市は、「考えている」ことを理解し、その他に、市をもっと良くする点はないか話し合った。	・「越谷市にも条例があると知り、良かった」 ・みんなが考えた案が条例にのっていた。 ・「地方自治」の意味がよくわかった。	・防犯活動…自分達も意識しよう。 ・将来、どの町に行っても、まちづくりに参加する。 ・まちづくりの行事には進んで参加していきたい。 ・両親に「越谷いい所」と言いたい。 ・やってもらえばかりでなく、積極的に活動したい。 ・理想の条例があった。 ・いろいろな人の協力があってイベントが楽しめた。 ・越谷市に貢献していきたい。 ・パンフも税金なので大切にしたい。 ・できることからやっていきたい。(ゴミ拾い)	生きた授業がおかげ様でできました。嬉しそうなお子さんの顔が良かったです。ありがとうございました。
25	鷺後小学校	2:00	○	○	—	教科書の内容を学習した後に、越谷市ではということパンフレットを見ました。	自分たちが生活している越谷市ではどのように市の政治が進められているのかを身近に感じる事ができたように思います。	分かりやすいパンフレットだったとの声がありました。	越谷市の自治の様子がよく分かりました。児童にも指導しやすかったです。

平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
26	明正小学校	0:20	○	○	—	教科書のみならず、よい公園にするにはどうしたらよいかを考えさせた後、子ども版パンフレットを活用した。内容を全員で読み取って、よりよいまちにするためには、どうしたらよいか、自分の考えをノートにまとめた。	市の町づくりに対する取り組みの内容が子ども向けに書かれていて、とてもわかりやすかった。様々な活動を初めて知った子が多く、驚いていた。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これからは、歴史や文化を大切に、いろいろな活動に取り組みたい。</li> <li>・越谷市は、いろいろな活動をしていて、市民の考えを大切にしていると思った。</li> <li>・町作りに参加して、公園とか遊べる場所を増やしたい。</li> <li>・市の取り組みがわかった。</li> <li>・自分たちが市民として協力できることがわかった。</li> </ul>	
27	千間台小学校	1:00	○	—	—	単元に「わたしたちの願いを実現する政治」で利用しました。「まちづくりにわたしたちの声を生かそう」という学習課題で、子ども達は、自分がまちづくりにどのように関われるかを考えました。その際、越谷市の取り組みを紹介しました。	越谷市の具体的な取り組みを紹介することで、政治を身近なものとして感じることができたと思う。	<p>今までまちづくりは自分とはあまり関係が無いことだと思っていましたが、とても自分にとって身近なものだということが分かりました。今度、地域の防災訓練があるので、参加して、防災の意識を高めると共に、地域の方々との交流も大切にしていきたいと思いました。</p>	貴重な資料をいただき、ありがとうございます。
28	桜井南小学校	2:00	○	—	—	授業でパンフレットを見ながら越谷市の条例について学んだ。	越谷市の具体的な条例を分かることができた。	条例を身近に感じることができた。	自分たちの住んでいるまちにも条例があることを知った子どもたちは前よりも越谷市に対して郷土愛が芽生えた。
29	花田小学校	1:00	○	—	—	地方自治の説明をする際の参考として。	身近なものとして感じられた。	—	

平成25年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
30	城ノ上小学校	0:15	○	—	—	「わたしたちの願いを実現する政治」の単元において、越谷市の政策に目を向けさせ、越谷市のよいと思うところ、改善点を話し合う際、パンフレットを活用した。	話し合う際の視点が分かりやすかった様子で、とても意欲的に活動していた。	「こんな条例」があったんだ、と新しく知れたことがたくさんあって、勉強になったという感想があった。	
		平均	計	計					
		0:57	38件 (38件中)	21件 (38件中)					