

平成26年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他	
			子ども版	条文	その他					
1	越ヶ谷小学校	1:00	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> ・地方自治体で決めたままりを条例ということ ・越谷市では、まちづくりについての条例を定めているということ ・条例は憲法にもとづいていること などを話しました。	—	—	—	
2	大沢小学校	1:30	○	○	—	政治の学習をする際に、子どもたちにとって身近な問題としてとらえられるように活用した。	国政というのは、子どもたちにとって遠い存在であるが、市政等で身近に感じられるような内容もあったので子どもたちの意欲づけに効果があった。	—	—	
3	新方小学校	0:45	○	—	—	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市のまちづくりについて確認した。 ・「越谷市を知ろう」で新方地区の「北川崎の虫追い」について話題にした。ほかにも豊かな水郷のまちであることを確認。 	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市に住んでいるよさについてあらためて確認できたこと。 ・これからも長く住みたいという思いや感想がもてたこと。 	<ul style="list-style-type: none"> ・北川崎の虫追いはあらためてすばらしいことだと思った。 ・越谷市をさらにすみよいまちにしていきたい。 	—	—
4	桜井小学校	0:45	○	—	—	地方自治の意識を考える授業を行い、その中でパンフレットを活用させていただいた。	これが公的に出されているものだということがわかり、あらためて市の取り組みに目を向けられた。	—	—	

平成26年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
5	荻島小学校	0:45	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> 『わたしたちの願いを実現する政治』の単元で教科書の学習内容を取り組んだ後、越谷市のことについても触れる際、本資料を活用しながら取り組んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容をより具体的に、身近なこととして考えることができた。 	—	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちが暮らしている市について興味をもって学習を進めることができたと思います。
6	出羽小学校	0:45	○	—	—	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市について（これまでの学習の確認） 6年社会科と関連づけ、「まちづくり」の意味や市民が主役のまちづくりについて話し合い活動などを実施。どのように市民の声がまちづくりに活用されているか、パンフレットも活用しながら授業を展開。 	<ul style="list-style-type: none"> 市長さんや議員さんたちと市民一人一人がどのようにつながっているか理解が深まり、政治についての興味・関心に高まりが感じられた。 	<ul style="list-style-type: none"> 3年生の社会科で学習した市の特産のところを思い出しました。 私たちの学校でも「くわい」を育てているね。 	—
7	蒲生小学校	1:00	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> 教科書で地方分権について学習した後、パンフレットを利用し、越谷市について学習しました。 	<ul style="list-style-type: none"> 政治がより身近に感じられたようです。 	<ul style="list-style-type: none"> 「まちづくりはみんなですものだと実感した。」 「地域の人と一緒にごみ拾いをしたことも協働になっているとは知らなかった。」など 	—
8	大相模小学校	0:45	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> 市の政策の学習の際に具体例として活用した。 	<ul style="list-style-type: none"> 市の政治の関わりがより具体的にとらえられた。 	<ul style="list-style-type: none"> 実例を学習し、政治への興味が増した。 	—

平成26年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
9	増林小学校	0:30	○	○	—	政治の学習をするときに、児童にとって、生活に身近な事柄としてとらえられるようにした。	市政であったので、比較的身近に感じられる内容であった。	—	—
10	川柳小学校	1:00	○	○	—	わたしたちの生活と政治 ②「わたしたちのくらしと日本国憲法」で、憲法と市の政策のつながりを調べる学習において、活用した。	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市にも、市独自の条例があることを確認できた。 ・教科書の内容を身近なものとして、とらえることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市にも条例があることを知り、憲法について、身近に感じることができた。 ・条例の文章は、複雑で難しいけど、大切だと思った。 	—
11	南越谷小学校 (1)	0:15	○	○	—	「2. わたしたちのくらしと日本国憲法」の学習を行った後、越谷市での取り組みを調べようということで、読んでいった。	教科書だけでなく、身近な所でも、市民の政治参加を進めていることが分かってよかった。	<ul style="list-style-type: none"> ・見やすくまとめられていたので条例についてよく分かった。 ・越谷市でもいろいろな取り組みが行われているということが分かった。 ・分かりやすく書かれていて、理解しやすかった。 	パンフレットの中に、日本国憲法の国民主権の考えのもと、進められていることに触れられていると、さらに学習と合うと思います。
12	南越谷小学校 (2)	0:10	—	○	—	日本国憲法を学習した際に活用した。	自主学習で調べる子がいた。授業のふり返りで、越谷の条例にふれている子がいた。	「日本国憲法が条例に生かされていることがわかった。」	—

平成26年度 子ども版パンフレットの活用状況について

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
13	南越谷小学校 (3)	0:15	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> ・国民主権の考えを学ぶときに、越谷市の取り組みを知らせた。 ・国民が主役のまちづくりについて。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より身近に感じ、意欲的に取り組む子が多かった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストが多く分かりやすい。 ・越谷市にもたくさんのルールがあり、まちづくりに取り組んでいると知れた。 ・自分も、参加できることに参加してみたいと思った。 ・越谷のよさに改めて気づいた。 ・条例・協働・情報共有などについて知り、市の話し合いについて、くわしく知ることができた。 	—
14	南越谷小学校 (4)	0:20	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の中で紹介し、内容を読み上げた。 ・各自が手にとって読んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の内容だけでなく、自分が住んでいる越谷の行政について知ることができた。政治が身近に感じられた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストがあり、読みやすかった。 ・自分が住んでいる越谷のことも知れてよかった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パンフレットも児童数分いただけると活用しやすい。
15	南越谷小学校 (5)	0:10	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> 児童とともに自治基本条例を読み、身近な市の大切にしているものなどを調べた。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な越谷市も日本国と同じように人権の尊重や国民主権と同じ様に市民が主役ということを学んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷のことが知れて良かった。国と同じように人権の尊重などがあるので改めて勉強になった。 	—
16	蒲生第二 小学校	5:00	○	—	—	<ul style="list-style-type: none"> 「わたしたちのくらしと日本国憲法」（5時間扱い）の単元において、教科書と併用して活用する。 ※越谷市としてはどうだろう、ということで、毎時間少しずつ活用。 	—	—	—

平成26年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
17	東越谷小学校	0:45	○	○	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」の単元の導入部で、「だれもが幸せにくらすために、どのようなことが大切にされているか考えよう」というめあてで授業を行いました。街のユニバーサルデザインを確認した後、条例の条文に、「だれもが」「すべての人」に関係するところはどこだろうと問いました。	条例にはっきりと「すべての市民が人間として尊重され」「『誰もが安心し、楽しく生活していけるまち』の実現を目指す」と明記されていることに驚いていました。	左記に同じ。	—
18	大沢北小学校	1:00	○	○	—	・パンフレットを読んだ ・越谷市の自治基本条例を読み、越谷市のまちづくりや、人々の願いや思いについて話し合った。	・越谷市にも条例があり、政治が行われているという実感がもてた。	越谷市について知れて良かった。	—
19	大袋北小学校	0:45	○	○	—	社会「わたしたちの願いを実現する政治」の単元で地方自治の仕組みを学習する中で越谷市の取り組みにもふれて扱った。	どの町にもこのような取り組みがなされていることが、具体的に理解できたようである。	ぼくたち子どもの目線から色々意見を出して越谷の町作りに参加したい、という内容の感想が多く聞かれました。	—
20	蒲生南小学校	1:00	○	○	—	「わたしたちの願いを実現する政治」や「わたしたちのくらしと日本国憲法」の学習をしたあとに、越谷市にも基本条例というきまりがあり、それをもとにくらしやすいまちづくりがおこなわれていることを、パンフレットを通して学習した。	身近な自分たちの住んでいるまちにもきまりがあることをはじめ知った児童がほとんどで、よい学びの機会になったこと、まちについて関心を持つ児童も増えました。	—	—

平成26年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
21	北越谷小学校	0:45	○	—	—	「わたしたちの生活と政治」～わたしたちの願いを実現する政治～と～わたしたちのくらしと日本国憲法～において、「まちづくり」への参加と協働、地方分権の観点からの学習に活用した。	3・4年生で学習した越谷市や地域について、「まちづくり」という観点から、改めて見直すことができた。	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市の良いところを改めて知ることができてうれしかった。 「まちづくり」への参加の方法がわかった。 越谷市に誇りがもてた。 	<ul style="list-style-type: none"> たいへんわかりやすいパンフレットだと思います。 イラストの使用が、親しみやすく、よいと思います。
22	平方小学校	0:45	○	○	—	社会科の教科書にあわせて、読み説明をした。	教科書に載っている自治体だけでなく、自分達の住んでいる越谷市にもあることがわかり、実感できた。	イラストがあり、わかりやすかった。	—
23	弥栄小学校	0:45	○	○	—	「わたしたちの願いを実現する政治」の授業で、越谷市の取り組みについて調べる際に、参考とした。	越谷市でも市民の願いを実現するために、様々な取り組みがなされていることがわかった。	知っている施設や、取り組みがあり、身近に感じることができた。又、知らなかったこともあり、実際に行ったり、調べたりしようという児童もいた。	—
24	大間野小学校	2:00	○	○	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」の単元において、パンフレットを使いました。教科書には、大阪府堺市のまちづくり条例が掲載されており、越谷市の基本条例と比べながら学習を深めることができました。	越谷市の主体的な「まちづくり」について学習することができました。市の政策や仕事が日本国憲法の考えにもとづいているということも理解することができました。	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市にも「自治基本条例」があることがわかり、勉強になりました。 日本国憲法の考えにもとづき、自治体で政策や仕事を進めていることがわかりました。 	—

平成26年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
25	宮本小学校	0:45	○	○	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」、市の政治と基本的人権の尊重について知り、パンフレットを活用しながら、越谷市の様子を知る。	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市の政策が、子ども達にとって、わかりやすかった。 中学校へむけて、公民の学習の意義がわかったようです。 	<ul style="list-style-type: none"> パンフレットを見て、わかりやすかった。 越谷市の様子がわかった。 	—
26	西方小学校	0:45	○	○	—	法律・条例の説明の際、条例の具体例として活用した。	「身近な行政」を認識できた。	条例が身近な生活につながっている。	—
27	明正小学校	0:20	○	○	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」の単元の「市の政策と日本国憲法」の授業の中で活用	<ul style="list-style-type: none"> もっと市のため、町のためにやれることはないか、これからは、地域の行事に参加していきたいと考えた子どもが多数いた。 教科書に出ている市だけでなく、どこの市も町づくりと安心して暮らせるように心がけているのは変わらないが、これからも楽しく安心して暮らせる町にしてほしいという考えになった。 	<ul style="list-style-type: none"> 条例というものがあると初めて知った。 越谷市でいろいろな活動をやっているのは、知らなかったので、びっくりした。 自分もクリーンパトロールなどでまちづくりに参加できてよかった。 	—
28	千間台小学校	1:00	○	○	—	「わたしたちのまち 越谷市のまちづくり」を主に、各クラスで楽しくいきいきと幸せに暮らすにはどのようなことが必要かを考えた。	6ページの取り組みについては、知ることができたので今度、見たり、参加してみたいという児童が多かった。特に「越谷市民まつり」に関心が高かった。	<ul style="list-style-type: none"> キャラクターがページごとに案内していたので分かりやすかったようです。 市民まつりは学区外ということもあり、知っていても行けなかった児童もいました。 	授業以外の時間にも興味をもってパンフレットを見ていた。

平成26年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
29	桜井南小学校	2:00	○	—	—	授業の中で子どもたちに配布し、気がついたことを自由に発言させた。その後、学校に置いておかせ、授業の学習が早く終わった児童に読ませた。	初めて知ったことが多く、12年住んでいても知らないことがたくさんあるのだということで意欲づけになった。また、教科書にのっている“ソーレ”だけでは身近に感じる事ができないが、自分達の街ということで理解を得られた児童もいた。	イラストが多くあり、内容も理解しやすく、自分たちで街づくりをしていくということが分かった。	郷土愛も同時に高まった。ありがとうございました。
30	花田小学校	3:00	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> ・議会のはたらきや市政に関する情報の共有の例を、パンフレットをもとに説明した。 ・みんなが安心して、楽しく生活するために、越谷ではどんな取り組みがされているのか、どんな条例があるのか調べ学習の資料にした。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な、市（越谷）の取り組みを知ることで、市議会や市長の役割について、理解を深めた。また、いろいろな条例によって、自分たちの生活が守られていることを知り、越谷市の行事にもっと積極的に参加しようという気持ちになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな行事がなぜ行われているのか、理解できた。 ・越谷市には、さまざまな条例があることを知った。 ・市の計画は、市民の声が反映されてできていることを知った。 ・政治に関して見方が変わった。みんなのためによく考えられていることを知った。 	—
31	城ノ上小学校	0:20	○	—	—	教科書（東書）下P32「市の政治と国民主権」の授業で、情報公開制度を学習した。その際、パンフレットを配布し、越谷市の条例を紹介、市の政治への関心を高める為に活用した。	教科書では、東松山市の政治のしくみを例にとって学習する内容であったが、子ども版パンフレットを活用することにより、身近な町「越谷」の様子が理解でき、政治に対する意識が高まった。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分達の市の事がわかり、勉強になった。 ・自主学習で越谷の政治の仕組みについてまとめる事ができた。 	—
平均			計	計					
0:59			30件 (31件中)	24件 (31件中)					