

平成27年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

| No. | 小学校名   | 時間   | 配布物  |    |     | 活用状況   | 学習成果   | 感想  | その他   |
|-----|--------|------|------|----|-----|--|--|---|---|
|     |        |      | 子ども版 | 条文 | その他 |  |  |   |   |
| 1   | 越ヶ谷小学校 | 0:45 | ○    | ○  | —   | 12月に実施した「わたしたちの生活と政治」の願いを実現する政治では、他市町村の政治のはたらきを学習しました。単元の振り返りで、越谷市のまちづくりを知ろうという課題で資料を活用してもらいました。 | 自分たちの住む越谷の実際を知ろうと意欲的に取り組みました。                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・カラー版でわかりやすい。</li> <li>・学習しなければ、基本条例等を知らぬまま中学生になっていた。</li> </ul>                       | —   |
| 2   | 大沢小学校  | 1:00 | ○    | ○  | —   | 主にP4、2まちづくりと自治基本条例のページを活用した。特に、地方分権について、国との違いを考えた。12月に国会を見学し、参議院体験プログラムを行い、法律のできる過程を体験してきたので。    | 子どもたちが興味を持ったのは、P6.3みんなで一緒にまちづくりに取り組もう、であった。          | —   | 6年生の3学期は、あまり時間がなく、とてもいい資料がありながらじっくり取り組めないのは残念だと思った。 |
| 3   | 新方小学校  | 0:45 | ○    | ○  | —   | パンフレットの内容を全員で読み、感想を話し合った。  | 教科書を通して学習したことが、より自分達の生活を重ね合わせ身近なこととして学ぶことができた。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・越谷市には、このような条例があるとは知らなかった。</li> <li>・自分たちも参加できる場面があるとは知らなかった。自分も参加したことがあった。</li> </ul> | —   |
| 4   | 桜井小学校  | —    | ○    | ○  | —   | 教科書では、川口市の政治について扱われていたので、児童が越谷市の政治等に関心をもつために、全体的に紹介したり、部分的には読んだりして授業の中で活用した。                     | 教科書で調べた内容だけでなく、自分達のまちのことについて学習することができ、関心も高まり効果的であった。 | 難しそうな内容でもパンフレットでは分かりやすく学べた。   | —   |

平成27年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

| No. | 小学校名  | 時間   | 配布物  |    |     | 活用状況  | 学習成果   | 感想   | その他 |
|-----|-------|------|------|----|-----|---|--|--|-----|
|     |       |      | 子ども版 | 条文 | その他 |   |  |  |     |
| 5   | 大袋小学校 | 0:45 | ○    | —  | —   | 自分たちが住む越谷市にこのような自治基本条例があることを知り、内容を学習した。   | 子どもたちは越谷市自治基本条例を知り、みんなで住みやすい越谷市にしていこうと生活していこうという考えを持つことができました。     | 自分が住む越谷がより良い市になるようにみんなで力を合わせて自分ができることをやって生活していこうと思う。   | —   |
| 6   | 荻島小学校 | 1:30 | ○    | —  | —   | 教科書に掲載は他の自治体例なので、その例を学習してから本自治体のパンフレットを活用し、照らし合わせた。   | 具体的に子どもたちが居住する自治体に関して、学ぶことができ、実感を伴った理解となった。                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・越谷の学習は3年生の時にした以来で、久しぶりだった。</li> <li>・普段はなかなか越谷について考えないので、考えられてよかった。</li> </ul> | —   |
| 7   | 出羽小学校 | 1:00 | ○    | ○  | —   | 社会（公民分野）における授業の導入で、まず、3年生で学習した越谷市を思い出させた。「まちづくり」に必要なルール等について話し合った後に、堺市と比較しながらパンフレットや条文を読んだ。 | 教科書には、他市の例がのっているが、越谷市のパンフレットを活用することで、政治が自分たちの生活と結び付いていることがよく理解できた。 | 地域のまつりやごみ拾いのボランティア等に参加することが地域との交流やまちづくりにつながっていることが分かった。  | —   |
| 8   | 蒲生小学校 | 1:00 | ○    | ○  | —   | 国民の三大義務の中の「基本的人権の尊重」を学ぶ時間に、市政では、どのように保障されているか、自治基本条例とは何かを授業時間内で学習した。                        | 越谷で行われている自治活動とはどのようなものか具体的に理解することができていた様子だった。                      | イラストや図が多くあり、カラーで分かりやすかった。  | —   |

平成27年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

| No. | 小学校名          | 時間   | 配布物  |    |     | 活用状況  | 学習成果   | 感想  | その他                               |
|-----|---------------|------|------|----|-----|---|--|---|-----------------------------------|
|     |               |      | 子ども版 | 条文 | その他 |   |  |   |                                   |
| 9   | 大相模小学校<br>(1) | 2:00 | ○    | —  | —   | 教科書とあわせ、補足資料として活用した。  | 市民と市議会がどのようにつながっているかなどをよく理解することができていた。                                     | 絵が多く載っていたり、分かりやすい説明があって読みやすかった。   | 大変分かりやすい内容にまとまっているので、今後も使用していきたい。 |
| 10  | 大相模小学校<br>(2) | 2:00 | ○    | —  | —   | 教科用図書とともに、補足資料として活用した。  | 市民と市議会とのつながり、よりよい市をつくるために市は様々な工夫をしていることが理解できた。                             | 自治のためにも条例があることに驚いた。   | —                                 |
| 11  | 大相模小学校<br>(3) | 2:00 | ○    | ○  | —   | 教科用図書の副教材として活用。   | 本市でも条例があり、それにもとづいて生活できていることを実感をともなって理解できる。                                 | 本当に越谷市にも条例がある。  | —                                 |
| 12  | 増林小学校         | 0:45 | ○    | ○  | —   | 2学期の「市民の願いを実現する政治」の越谷市ではという扱いで、「越谷市のまちづくりを考えよう」というテーマで授業を行った。まちづくりのルールとして自治基本条例を紹介し、どんなルールがあるか、どう明記されているか調べさせた。 | 「まちづくり」が自分たちで行うことと身近に感じられた子が多い。市の取組みへの関心を深めることができ、自身も参加してみたいを感想を述べる子も多かった。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• これからはもっとまちづくりの活動に参加・協力して、越谷市と関わられるようにしていきたい。</li> <li>• 市長が市議会のカだけでなく、市民も力になってみんなで「まちづくり」をしている事がわかりました。自分たちのまちを自分たちでつくることができるのはとてもいいことだと思うので私も積極的に参加しようと思います。</li> </ul> | —                                 |

平成27年度 子ども版パンフレットの活用状況について

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

| No. | 小学校名    | 時間   | 配布物  |    |     | 活用状況   | 学習成果   | 感想   | その他  |
|-----|---------|------|------|----|-----|--|--|--|--|
|     |         |      | 子ども版 | 条文 | その他 |  |  |  |  |
| 13  | 川柳小学校   | 0:45 | ○    | ○  | —   | 「わたしたちのくらしと日本国憲法」のまちづくりと日本国憲法で越谷市のまちづくりをパンフレットにて再確認。堺市と越谷市を比べた。                                  | 自分達も気づかないうちにまちづくりに参加していたことに驚き、さらに興味・関心が高まったようだった。                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• かるた取りや防災訓練に参加したことがある！</li> <li>• レイクタウンの周りも自然を守る活動だったんだ。</li> <li>• 越谷市をもっとよい市してみたい。</li> </ul> | —  |
| 14  | 南越谷小学校  | 1:30 | ○    | ○  | —   | ○子ども版パンフレットを活用しました。<br>1. 国の憲法と越谷市の条例を見比べました。<br>2. 条例は、何のためにあるのかの説明を行いました。                      | 1. 法律によって、たくさんのルールが決まっている事を理解できました。<br>2. 法律は、自分たちの生活がより良くなるものであることが理解できました。 | 「自分たちの市でも、条例という法律があって、それによって越谷市が住みやすくなっている事がわかった。」   | 児童の学習に活用できました。ありがとうございました。                 |
| 15  | 蒲生第二小学校 | 0:10 | ○    | —  | —   | 公民分野の学習において「条例」の用語を指導する際、パンフレットを活用した。  | 「条例」の具体的な例として大変役立ちました。   | 憲法→法律→条例→とより詳しいルールがあると分かりました。パンフレットをもらってよく理解できました。   | —  |
| 16  | 東越谷小学校  | 0:45 | ○    | ○  | —   | 「わたしたちのくらしと日本国憲法」の単元で、自治基本条例を使いました。前文の中にある文言のうち「だれもが」「みんな」という言葉を探し、どのような文脈で使われているのかクラス全員で確認しました。 | 誰もが安心して幸せに暮らせるようにと越谷市の条例にはっきり明記されていることが分かりました。                               | —  | 条例や、その後の日本国憲法の条文に興味を持って学習に取り組む児童の姿が見られました。 |

平成27年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

| No. | 小学校名   | 時間   | 配布物  |    |     | 活用状況   | 学習成果   | 感想   | その他 |
|-----|--------|------|------|----|-----|--|--|--|-----|
|     |        |      | 子ども版 | 条文 | その他 |  |  |  |     |
| 17  | 大沢北小学校 | 0:45 | ○    | —  | —   | 授業の中で、政治の働きについて触れるときに、身近な政治として取り上げて使用した。   | 政治について、より身近に感じることができた。   | —  | —   |
| 18  | 大袋北小学校 | 1:00 | ○    | ○  | —   | 「憲法のしくみ、はたらき」を扱う学習において、憲法や法律をもとにした越谷市でのきまりの一例として取り上げ、配布した。   | 憲法のように明文化されたきまりが越谷にもあることを初めて知った子、目にした子も多かったため、法治国家としての日本を印象付けること、憲法が身近なものに活かされていることに効果があったと思われる。                                 | 法律のようなものが越谷市にもあることを初めて知った。   | —   |
| 19  | 蒲生南小学校 | —    | ○    | ○  | —   | 教科書では大阪の堺市を例に出していたので、それとの比較として出した。   | 堺市との比較ができた。  | 越谷市にもあることが分かった。  | —   |
| 20  | 北越谷小学校 | 3:00 | ○    | ○  | —   | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業の導入で市の取り組みを紹介した。</li> <li>単元のまとめで新聞づくりに活用した。</li> <li>広報こしがや、ホームページでの調べ学習のきっかけにした。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>市で行われている取り組みに興味をもっていた。</li> <li>活動の目的を知ることができた。</li> <li>自分の生活との関わりに気づくことができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>広報やホームページも見るようにしたい。</li> <li>まちづくりや活動に積極的に参加して、いいまちにしていきたい。</li> <li>条例やこども憲章を読んで、子どもの権利が尊重されていることが分かった。</li> </ul> | —   |

平成27年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

| No. | 小学校名   | 時間   | 配布物  |    |     | 活用状況   | 学習成果  | 感想   | その他 |
|-----|--------|------|------|----|-----|--|---|--|-----|
|     |        |      | 子ども版 | 条文 | その他 |  |   |  |     |
| 21  | 大袋東小学校 | 0:30 | ○    | —  | —   | 子どもの権利、義務などの学習の際に活用しました。資料の読み取りに使いました。   | 越谷市の内容なので、子どもたちに近い目線で考えることができました。   | 権利、義務と聞くと難しそうに感じたが、とてもわかりやすかったです。  | —   |
| 22  | 平方小学校  | 1:00 | ○    | —  | —   | わたしたちのくらしと日本国憲法の学習の中でパンフレットを読んだ。   | —   | —  | —   |
| 23  | 弥栄小学校  | 0:45 | ○    | ○  | —   | 「市議会の働き」を学習する中で、市議会では話し合いにより条例を制定、改正、廃止することを知った。条例を身近なものとしてとらえられていなかったため、パンフレットを活用し、特に前文については、皆で読み合わせ、確認をしました。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>市民の願いや思いを実現するために、市と一緒に取組んでいる人がたくさんいることに気づくことができた。</li> <li>自分たちも積極的に市政に参加していく態度が見られた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>難しいものだと思っていたけれど、社会で勉強してから条例を見てみると、まちづくりの様子がよく分かった。</li> <li>自分もまちづくりに参加していきたいと思った。</li> </ul> | —   |
| 24  | 大間野小学校 | 3:00 | ○    | ○  | —   | 1.子育て支援の願いを実現する政治、及び2.わたしたちのくらしと日本国憲法の授業内において、市役所の業務が出てくる箇所で使用した。  | 教科書や資料集では、越谷市は取り上げられていない。パンフレットを用いることで身近な学習問題として活用することができた。   | 憲法や法律など細かいルールがあることを学んだが、越谷市にもこれだけ細かいルールがあって驚いた。市役所は、市民の要望に応えるために、細かく条例を定めているのだと思った。  | —   |

平成27年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料4

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

| No. | 小学校名  | 時間   | 配布物  |    |     | 活用状況   | 学習成果  | 感想  | その他                                   |
|-----|-------|------|------|----|-----|--|---|---|---------------------------------------|
|     |       |      | 子ども版 | 条文 | その他 |  |   |   |                                       |
| 25  | 宮本小学校 | 1:00 | ○    | —  | —   | 国民主権の話の中で、資料を活用し、越谷市も市民である自分たちのための活動をたくさん行っていることを学んだ。住んでいる市民のための市であり、国民のための国であることがわかり、国民主権の理解を深めることができた。 | 主権についてのイメージを身近なものを題材にして理解することができたと感じる。  | —   | —                                     |
| 26  | 西方小学校 | 0:45 | ○    | ○  | —   | 教科書では、大阪府の事例が掲載されていたので、越谷市でも同様の取り組みがなされていることをパンフレットの内容から理解できるようにした。                                      | 子どもたち一人一人も年齢等に應じて社会参加、政治に関わることを理解できるようになった。   | 社会や政治に対して、自分たちも関われることを理解した上で、主体的に行動したいという意欲的な記述が見られた。また、関われることに対して驚きの内容も見られた。 | 本条例に関わって改善された事例や具体的な施行例などが掲載されているとよい。 |
| 27  | 鷺後小学校 | 1:00 | ○    | —  | —   | 「わたしたちの生活と政治」の中で、「子育て支援の願いを実現する政治」を調べていく中で参考資料として提供した。   | 住民の意志が具体化される根拠となるものとして大切なものだという意識が深められた。  | ちょっと難しいという声が聞かれた。   | —                                     |
| 28  | 明正小学校 | 2:00 | ○    | ○  | —   | 地方分権についての学習の中で越谷市自治基本条例やまちづくりについて調べ学習する際に活用した。   | 「まちづくり」の中に記載されている越谷市民まつり、放課後子ども教室、清掃活動等自分が参加したことのある市の取り組みを話し合うことができ、積極的にまちづくりに参加していく意欲につながった。 | 越谷市のまちづくり（越谷市自治基本条例）についてわかりやすく学習することができました。                                   | —                                     |

平成27年度 子ども版パンフレットの活用状況について

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

| No.  | 小学校名   | 時間   | 配布物           |               |     | 活用状況  | 学習成果  | 感想  | その他  |
|------|--------|------|---------------|---------------|-----|---|---|---|--|
|      |        |      | 子ども版          | 条文            | その他 |   |   |   |  |
| 29   | 千間台小学校 | 1:30 | ○             | —             | —   | 授業で配布し、教科書より身近な資料として用いた。  | 教科書の学習だと他市のものであり、児童にとってピンと来ないところがあった。しかし、地元の資料で補充することで、分かり易い学習となった。   | 越谷の未来（将来？）が想像でき、笑顔が見えた。   | —  |
| 30   | 桜井南小学校 | 4:00 | ○             | ○             | —   | 自治体を学習した際に「自分たちの市」はどうなっているのだろうという問いかけをし、冊子をもとに調べました。  | 自分たちの市だけと知らないことが多くあり、驚いていました。また、知っているものは、身近に感じられたようで意欲を持って学習できました。  | —   | —  |
| 31   | 花田小学校  | 1:30 | ○             | —             | —   | 「わたしたちのくらしと日本国憲法」P56.57のわたしたちができる政治参加を考える際の調べ学習として、主に本パンフレットP4以降を活用しました。  | 教科書には他市、他県しか載っていないので、このパンフレットを活用することで、より実生活に活かせるだろう考えを書くことができていた。   | パンフレットのP6.7を見て、これ知ってる、やったことあるなどの声が聞かれ、これらの活動もまちづくりの一つだと認識することができたようです。                                | —  |
| 32   | 城ノ上小学校 | 0:45 | ○             | ○             | —   | 今学期は年計を変更し11月の社会科見学に合わせて利用しました。市議会での学習の時に条例ができるまでを詳しく知らせる為に使用しました。実際に越谷自治基本条例を細かい所まで見る事ができたので、子どもたちに、より身近に条例を理解させる事ができたと思う。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 実際の条例の内容がみれ、法律や条例は一文でなく、前文～第7章までできているという事（子ども達は、法律は一文でできていると思っている。）が知れた。</li> <li>• 越谷市の事なので、身近に感じられた様である。</li> <li>• 他の条例についても知りたいという声も多い。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 難しいという感想が多数であった。</li> <li>• 他の条例についても知りたいという声も多い。</li> </ul> | 条例の他のもの（内容は細かくなくてよいが、条例の名前だけでも可）もあったら良いのではないか。 |
| 平均   |        |      | 計             | 計             |     |   |   |   |  |
| 1:18 |        |      | 32件<br>(32件中) | 20件<br>(32件中) |     |   |   |   |  |