

平成29年度 子ども版パンフレット等の活用状況について

資料3

子ども版パンフレットは、小学校6年生の3学期社会科公民分野の授業で毎年活用。

【参考】

自治基本条例推進会議からの報告書「自治基本条例の実効性を確保するための課題について（平成23年2月）」において、「自治基本条例の普及について」の、「若い世代への普及の取り組み」の項目のなかで提言のあった、「小学生の高学年を対象に分かりやすい表現で解説したパンフレット」として、主に小学校の6年生を対象とした「子ども版パンフレット」を作成。

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
1	越ヶ谷小学校	3:00	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> 2学期最後の単元で、どのように市民の願いがかなえられているのか流れを把握するために使用したり、越谷市の取組みを具体的に紹介したりした。 全ての願いがかなうわけではなく、法律のもとで、全てが決まっていることに視点をあてて、越谷市の決まりもあるということ、前文を全て紹介したり、ポイントを押さえて紹介したりした。 	<p>教科書は他の地域についてのことであるため想像しにくい、自分たちで住んでいる町について知ることができ、身近に感じ、公民分野に興味を持つことができた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市もいろいろな取組みをしていることを知った。 自治基本条例や子ども憲章などがあることを知った。 	<p>ミラクルや児童館（ヒマワリ・コスモス）などがどんな活動をしているのか、どのような願いでつくられたかなどを知れると、教科書とマッチするため、もっと使いやすくなると思う。</p>
2	大沢小学校	0:20	○	—	—	<ul style="list-style-type: none"> 「子育て支援の願いを実現する政治」の単元の学習において、地方公共団体の政治の働きにふれる際、本パンフレットを使用し、越谷市（自分）のこととしてとらえるようにした。 「市議会の働き」の中の、①条例の制定、改正、廃止②市の予算や税金を決める等の学習を行う際にも、本パンフレットを補助教材として活用した。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市の「自治基本条例子ども版パンフレット」を使用することにより、地方公共団体の政治の働きに関心をもつことができた。 地方公共団体の政治は、人々の願いを取り入れながら進められており、国民の生活の安定と向上を図るために、重要な働きをしていることに気付くことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> わたしたちの願いをかなえるために、市役所は、住民の要望をもとに、様々なことを考えている。 税金の使われ方によって、市民の生活は大きく変わってくるので、大人になったらきちんと市議会議員を選ぶことが大切なんだ。 これからの市の取組に注目していきたい。 	—
3	新方小学校	0:45	○	○	—	<p>市町づくりと市政に市民の願いが反映されていることや市の条例も日本国憲法の理念とのつながりが深いことについて指導を行った。</p>	<p>市民と市政、市長とのつながりの図示によりイメージ化しやすかった。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市の自治基本条例やパンフレットが教科書にある他の市の例と同じように国の政治と深くつながっていて、自分たちの生活ともつながっていたため、勉強に実感がわいた。 子どもも市政に参加できることを初めて知った。 	—

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
4	桜井小学校	0:45	○	○	—	子ども版パンフレットを読みながら指導した。	様々な決まりがあることを知った。	様々な決まりがあることを知り、理解が深まった。	—
5	大袋小学校	0:30	○	—	—	「越谷市自治基本条例子ども版パンフレット」を使って、越谷市の位置や面積・場所について学び、まちづくりのために必要なルールである「自治基本条例」があることを学んだ。また、まちづくりのために越谷市では様々なことに取り組んでいることを学習した。	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちは、「自治基本条例」というものがあることを知り、越谷市が自分たちのために様々な取組みをしてくれていることを学ぶことができた。 「越谷市民まつり」に行っただことがある児童が多く、それもまちづくりの取組みの一つであることを学ぶことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市のことについて知ることが出来る良い機会になって良かった。 自治基本条例について学ぶことができて私たちも越谷市のまちづくりに参加していこうと思った。 	—
6	荻島小学校	0:45	○	○	—	「私たちの生活と政治」において、子供たちにとって一番身近な越谷市ではどのようなになっているのかを教科書で扱われている「住民のねがいをかなえる政治」に合わせて学習した。「教科書の施設ではこのようになっている」「教科書にある市議会の役割はこのようになっている」「では、越谷市ではどのようなになっているのか」をパンフレットを活用し、調べさせた。また、「まちづくり」にもルールが必要であることをおさえ、「まちづくり」に必要なルールについても話し合わせた。その後、どんな「まちづくり」に参加したことがあるか意見を出し合い、これから参加したい「まちづくり」についても話し合わせ、よりよい越谷にするために、一人一人が「まちづくり」に参加するための意欲を持たせるよう指導した。最後に、学んだことに対するまとめを行った。	教科書で扱われている「子育て支援センター」は子供たちにとって身近なものではなく、自らの生活と密接な関わりがあるとは感じにくいと思われる。子ども版パンフレットを使用することで、実際に越谷市の行政の仕組みを知ることができ、より理解が深まったように感じる。また、学習のまとめの際にパンフレットを使用して、教科書と越谷市を比較しながらまとめた児童もいた。さらに、「まちづくり」について話し合うことによって、よりよい越谷市にしていくためには、一人一人が「まちづくり」に参加することが大切であることを理解することができ、自分達ができることを行いたいという意欲をもたせることができた。	「住民の願いをかなえる政治」の学習において教科書と越谷市の比較をした際に、越谷市も同じだという意見が多かった。「まちづくり」に必要なルールについて話し合わせたことで、より越谷市について身近に考えることができた。また、一人一人が「まちづくり」の主人公であることも理解することができた。	子ども版パンフレットのおかげで、児童は越谷市のまちづくりについて理解することができた。また、パンフレットを活用したことで、「調べたい」という意欲をもたせることもできた。

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
7	出羽小学校	1:00	○	○	—	2学期末の社会「わたしたちの生活と政治」の単元で、越谷市も教科書に載っている他市と同じように、自分たちの生活と関わっていることを確認した。	越谷市のことについて、今までより、より身近に感じられているようだった。	地域でおこなわれている活動やボランティア等が町づくりにつながっていることに気づいた。	—
8	蒲生小学校	1:00	○	—	—	地方自治体の働きを学ぶ際、越谷市でも条例が制定されているということを知り、学習への意欲づけをした。	インターネットを使って、越谷市のホームページや市議会だより、広報を見るなど、興味の幅が広がった。	<ul style="list-style-type: none"> ・難しいと思っていたが身近に感じた。 ・知らなかったことを知ることができた。 	—
9	大相模小学校	0:45	○	○	—	授業の中で地方行政をとりあげる際の補助教材として、子ども達と越谷市の条例を確認していった。	条例というものを具体的に知ることで、理解が深まったように感じる。	「こんなに細かく決められていると思わなかった」と驚いている様子の児童が多かった。	わかりやすい資料、ありがとうございました。
10	増林小学校	0:30	○	○	—	社会科教科書「子育て支援の願いを実現する政治」の中で活用した。 市で決める事柄や条例・予算は市議会が話し合っているが、越谷市の自治基本条例を取りあげ、同じように話し合いにより条例を作っていることを学ばせた。	市議会での話し合いは議員が行っており、それは越谷市の有権者が選んでいる。参政権については学んでいるので、身近な事例として取り上げる事ができて役立った。	自分たちも町づくりに協力しなければならなかった。	—

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
11	川柳小学校	0:20	○	○	—	「わたしたちの暮らしと日本国憲法」の中で、それぞれの地方自治体で日本国憲法の精神を生かした条例がつけられていることにふれ、越谷市でも同じように条例がつけられていることを知らせた。	越谷市も、日本国憲法の精神をもとにしていることに気づくことができました。	市にも、たくさんのきまりがある。	—
12	南越谷小学校	0:45	○	○	—	「わたしたちの生活と政治」の単元において、市役所の働き、市議会の働きを学習する際、自分たちの生活している越谷市の自治基本条例を参考に基本原則の内容等を確認した。	教科書にある一般的な内容を、自分たちが生活する市の条例と比べることで、学習内容に実感をもつことができました。	<ul style="list-style-type: none"> 自分が生活する市の条例を見ることができて良かった。 自分たちは「市内で就学する人」なので、越谷市民であることが分かった。 	—
13	蒲生第二小学校	0:40	○	○	—	「わたしたちの暮らしと日本国憲法」の単元の第2時「市のまちづくりがどのような考えをもとに進められているのか」という課題解決のために、子ども版パンフレットと自治基本条例を活用した。	住んでいる市の条例を知ることができた。	子ども版パンフレットは、子ども向けに書かれており、分かりやすかった。	—
14	東越谷小学校	0:45	—	○	—	「わたしたちの暮らしと日本国憲法」の導入で使用した。「だれもが幸せに暮らすためにどのようなことが大切にされているか」と課題を出し、街の中のユニバーサルデザインの実際を確認した後、自治基本条例の前文第2章、第3章を中心に基本的人権について明記されていることを見た。	—	越谷市にこのような条例があることに驚いていた。	—

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
15	大沢北小学校	1:00	○	○	—	条例の一部を抜粋して資料として読み取りをさせた。子ども版パンフレットを用いて地方自治の役割を学んだ。	小学生にも分かりやすい表現が多いので、学んだことが越谷市にもあてはまることを理解しやすかった。	—	—
16	大袋北小学校	1:30	○	○	—	「わたしたちの生活と政治」の「子育て支援の願いを実現する政治」と「震災復興の願いを実現する政治」において、まちづくりの基本的な考え方と方法についての学習に活用した。	越谷市がまちづくりにどのように取り組んでいるか、わかりやすく学習できた。	「水辺の景観を守る活動」や「子ども大学こしがや」など、こしがや独自の活動があることを知った。	文章の中の言葉がよりわかりやすくなると、理解も深まると思った。
17	蒲生南小学校	0:15	○	○	—	授業内にて、配布する際に簡単に説明をおこなった。	検証できてはいないが、興味を持って読んでいた。	—	—
18	北越谷小学校	1:30	○	○	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」の単元で、「国民主権」や「基本的人権の尊重」を学習する時に、具体例として出した。越谷では、このような条例が定められています。ということや、憲法が具体的に生活に結びついていることを学習した。	教科書の中のことだけでなく、実際に越谷市もやっているということが分かり、より身近なこととして考えられたようだった。「ほっと越谷」が載っていたことで、身近なこととして考えられ、嬉しそうだった。	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市もやっていて安心した。 ・パルテきたこしが載っていて、行ってみたくなった。 ・基本的人権の尊重は色々なところで守られている。 	—

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
19	大袋東小学校	0:50	○	—	—	「子育て支援の願いを実現する政治」において、越谷市の具体的な取り組み(放課後子ども教室等)を紹介した。その後、市役所の働きの学習へとつなげた。	越谷市の具体的な取り組みの紹介を「導入」とし、その後、調べ学習へとつなげた。手がかりをもとにして調べていくことにより、子どもは意欲をもって取り組むことができ、調べる内容も具体的なものになった。	<ul style="list-style-type: none"> 知らない取り組みがたくさんあった。 条例などについて、なんとなく見たことはあるが、ちゃんと読んだのは初めてだった。 	—
20	平方小学校	0:45	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> 地方自治の学習をする際、身近にあるものとして活用した。 まちづくりを進めるためにどんなことが行われているか学習することができた。 	法体系の理解につながった。自分たちと条例とのかわりを感じ取らせることができた。	—	—
21	弥栄小学校	1:00	○	—	—	パンフレットを配布し、国と同じように自治体にもあるということ比べて指導した。	—	国も市も同じように活動していることがわかった。	—
22	大間野小学校	2:00	○	○	—	教科書で条例が出てきた時に、越谷ではこのように条例があると紹介した。	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちが住んでいる市にも条例があると実感できた。 ”市の憲法”ということで、法律に対する理解が進んだ。 	自分たちの住んでいる市では、このように子ども達を守る法律があることを知った。	—

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
23	宮本小学校	2:00	○	○	—	条例ができるまでの学習の際、越谷市にある条例を紹介するために使用した。	越谷の条例はどのようなものがあるか、知ることができた。	—	—
24	西方小学校	0:45	○	—	—	<ul style="list-style-type: none"> わたしたちの生活と政治の学習後、パンフレットを活用し越谷市の取組について学習した。 3年生から越谷市のことを学んできた経験をもとに、今後の生活に生かせることを子どもたちに考えさせる内容とした。 	<ul style="list-style-type: none"> 学級活動をはじめ、話し合い活動が活発になった。 みんなのことを考えて行動することが多くなった。 	—	—
25	鷺後小学校	1:30	○	○	—	<ul style="list-style-type: none"> 公共施設ができるまでの中で、条例がどのように関わっているか調べた。 住民自治について、パンフレット、条例を読み、考えさせた。 	越谷市が市民とともにまちづくりに取り組んでいることを知り、子供たちも、人のため、社会のために尽くしていきたいという思いが出てきた。	<ul style="list-style-type: none"> 社会をつくるのは自分たちであることがわかった。 越谷市がもっと好きになった。 たくさんの決まりがあることがわかった。 大人になったら、自分もよりよい越谷をつくっていきたい。 	—
26	明正小学校	0:45	○	○	—	12月の「市役所の働き」「市議会の働き」で活用した。市では住民の願いを受け計画的に進めていることをパンフレットP6を中心に学んだ。	教科書より身近な内容だったので、理解が深まった。	わかりやすかった。	—

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
27	千間台小学校	0:45	○	—	—	地方公共団体が市民の生活を守るために、どのような仕組みを整えているのかを教科書に準拠して活用した。	教科書では、他市が扱われているが、市のパンフレットを用いることで身近なこととして捉えられるようになった。	越谷市でも、私たちの生活のためにいろいろとやってくれていることが分かってよかった。	—
28	桜井南小学校	0:45	○	○	—	単元「くらしの中の政治の働き」の中で学習した後に、自分たちが住んでいる越谷市では、どのような考えや流れでまちづくり等が行われているのか、市民の願いをどのように反映させていっているのかをパンフレットをもとに考えまとめた。	<ul style="list-style-type: none"> 改めて越谷市について知り、興味を持って取り組んでいた。 まちづくりに自分がどう関わっていけるのかを知り、納得していた。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市のことで自分が知らないことがまだあることがわかった。 自分がこうしてほしいと思うことが、どうやって伝えられるのかわかった。 	<ul style="list-style-type: none"> パンフレットを使うことで「自分たちの住むまちでは？」と考えさせることができ、子どもたちもより身近に関心を持って政治の働きについて考えることができていたので、資料としてとても有効だった。
29	花田小学校	0:45	○	○	—	教科書において他市の政策について学習する際、越谷市ではという視点で資料を活用した。	越谷市への興味・関心が高まった。	越谷市の政策について知ることができてよかった。	—
30	城ノ上小学校	0:45	○	○	—	6年社会「わたしたちの生活と政治」の単元で、市民の願いを実現する政治について調べ活動を行う上での資料として活用した。	教科書では川口市の政治をモデルとして政治の働きを学ぶが、パンフレットを活用した事により、政治の仕組みや、市民の参加のあり方について深く学ぶ事ができた。	授業中子ども達のディスカッションの場面では、越谷市をより良い町にするための考え意見が多く取り上げられ、「私たちの町」という考えが深まった。	—
		平均	計	計					
		0:57	29件 (30 件中)	23件 (30 件中)					