

令和元年度 子ども版パンフレットの活用状況

資料1

毎年11月に「子ども版パンフレット」、「条文」を市内小学校6年生全員に、「条例の手引き」をクラスに1冊ずつ配付し、パンフレット等を小学校6年生の3学期社会科公民分野の授業で活用している。

【参考】

自治基本条例推進会議からの報告書「自治基本条例の実効性を確保するための課題について（平成23年2月）」において、「自治基本条例の普及について」の、「若い世代への普及の取り組み」の項目のなかで提言のあった、「小学生の高学年を対象に分かりやすい表現で解説したパンフレット」として、主に小学校の6年生を対象とした「子ども版パンフレット」を作成。

No.	小学校名	時間	活用した資料		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
1	越ヶ谷小学校	1:30	○	○	教科書とあわせて調べ、学習で活用した。	越谷市の条例等を知ることにより、条例を身近なものとして捉えることができた。	条例について実際に知ることができてよかった。	—
2	大沢小学校	0:30	○	—	わたしたちの生活と政治「わたしたちの願いを実現する政治」の単元において、政治を身近に捉え、自分達の生活のあらゆる場面に政治の働きが反映されていることを知り、選挙へ行くことの大切さを知ることができた。	越谷市の町づくりに参加することは社会の一員として大切であり、協働や情報の共有などを通して住みやすい町づくりに参加し取り組んでいくことを知る機会になった。	<ul style="list-style-type: none"> 自治基本条例が自分たちの暮らしと関係があることを初めて知った。 自治基本条例には暮らしに関わるものが記載されていることを知った。 自治基本条例があるから安心して暮らせることが分かった。 	—
3	新方小学校	3:00	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市の児童館（コスモス・ヒマワリ）で働く方々の仕事内容 児童館に対する市民の要望 子育て支援事業について 市役所の働き（市の職員は何をしているのだろうか） 市議会の働き（市議会議員選挙について） 税金の働き（税金の集められ方と使われ方、消費税について） 	<ul style="list-style-type: none"> 児童にとって身近な話題として捉えることができた。 郷土越谷を親しみをもって感じることができた。 具体的な事例を取り上げることによって、理解が深まった。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市をもっと知るきっかけとなった。 越谷市も教科書と同じように市民の声が反映されたりすることが分かった。 越谷市役所の仕事が理解できた。 	自分の住んでいる場所を知り、郷土愛を高めるためには素晴らしい取り組みだと思う。
4	桜井小学校	0:45	○	○	授業の参考・補足資料として活用した。	分かりやすくまとまっているので、社会科新聞を作成する際にも参考にしやすかった。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書よりも分かりやすかった。 新聞作りに役立った。 	—

No.	小学校名	時間	活用した資料		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
5	大袋小学校	0:45	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 教科書「わたしたちの生活と政治～子育て支援の願いを実現する政治～」の学習後に活用した。パンフレットを追い読みし、説明することで、越谷市の自治に対する意識を高揚させた。 「自分たちも政治や町づくりに関わっている」という実感の深まりをねらいとした。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市でも、いろいろなことに取り組んでいるということに改めて自覚したようだった。 教科書「わたしたちの生活と政治～子育て支援の願いを実現する政治～」の学習内容を自分たちの生活とより関連付けられた児童がいた。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市自治基本条例があるとは知らなかった。 条文がたくさんあるので、驚いた。 越谷市に住んでいるのに、条例があるなんて全く知らなかった。 知らなかったけど、自分たちも町づくりに参加していたんだなあ。 以前教科書で学習した、「あすばる」を作る流れと似た図がある。越谷市でも同じなんだな 	<p>ピンク色の冊子「自治基本条例の条文」は、保護者の方でも知らない方が多かったという児童の声があったので、家庭で改めて認識するきっかけになったと思う。</p>
6	荻島小学校	0:45	○	○	<p>社会科の授業で、税や政治の学習をするときに副教材として活用した。</p>	<p>私たちの身の回りの条例にどんなものがあるかを知ることができ関心が高まった。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 初めて知ることができてうれしかった。 このようなものがあると知らなかった。 	<p>また是非活用していきたい。</p>
7	出羽小学校	1:00	○	○	<p>川口市のあすばる建設の例をもとに、学習していく中で市議会の仕事や機能について調べた。その時間に越谷市にも自治基本条例があることを知らせ、子ども版のパンフレットを活用した。その後、パンフレットを読む時間を確保した。</p>	<p>地方公共団体の政治は、わたしたち市民を中心にした考えのもとで、よりよいまちづくりが行われていることを実感することができた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 政治が身近に行われているんだ。 多くの人が生活するうえで市民の中心となるのは当たり前のことだと思う。 自分たちの住むまちの政治についてもっと詳しく調べたい。 自分たちのために考えられた条例なんだ。 国や県も同じような仕組みで政治が行われていることがわかった。 自分たちもまちづくりに参加できることがわかった。 	<p>—</p>
8	蒲生小学校	0:45	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの暮らす越谷市について理解を深めた。(人口、特産物など) 誇れる部分や課題についての話し合いに活用した。 自治基本条例やまちづくりとはどういうものなのか、理解を深めるために活用した。 	<ul style="list-style-type: none"> 自治基本条例とは何のためにあるものなのか、どのようなものなのか理解できた。 越谷市の取組みについて学び、自分たちにできることは何か考えることができた。 越谷市への理解を深めることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 自治基本条例というものがあることを初めて知った。 自治基本条例は難しかったが、パンフレットは分かりやすかった。 一人一人の行動が大切だと思った。 まちづくりが意外と身近なものだと分かった。 越谷市に様々な取組みがあることを改めて知った。 	<p>—</p>

No.	小学校名	時間	活用した資料		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
9	大相模小学校	0:45	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期末～3学期にかけての社会で、「子育て支援の願いを実現する政治」の市議会・市役所の動きについての学習や、「わたしたちのくらしと日本国憲法」の中の基本的人権の尊重、国民主権の学習で例示し、自分たちの住む越谷市の政治との関わりを学ぶようにした。 ・社会科の「政治」の分野とからめて取り扱った。特に「権利と義務」を考えるうえで、越谷市に暮らす市民として守るべきもの、参加すべきものについて深く学んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・憲法や法律をうけて、市の条例があることを確認することができた。 ・身近な場所も政治との関わりがあることに気づくことができた。 ・憲法→法律→条例の関係を確認することができた。 ・子どものためにも、市の条例が役立っていることが多くあることを確認できた。 ・自分たちの身近なこととして考えることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の市についてより詳しく知ることができてよかった。 ・ごみ拾いなどは「自分たちで参加するのは当然」と考える児童が多かったが、まつりや田んぼアート、防犯なども「まちづくり」に含まれることに驚いていた。 ・これらの活動がなかったらと問うと、「やはり楽しく安全なまちがいい」とまちづくりの大切さに気づいていた。 ・田んぼアートがまちづくりに含まれていることに一番驚いていた。 ・楽しく安全なまちであるためにも、まちづくりは大切であると実感していた。 ・長く生活する場所だから、「まちづくり」の仕組みを知って、市のイベントにもっと積極的に参加したいと感じている児童が多かった。 	—
10	増林小学校	1:30	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・まちづくりについて ・ルールについて ・市民まつりや田んぼアート等について 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な活動が越谷市自治基本条例をもとに行われていることが理解できた。 	—	—
11	川柳小学校	0:45	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科の国の政治のしくみや、2学期の子育て支援の願いを実現する政治と関連づけて、児童と一緒にパンフレットの中身を確認したり、読み合わせを行った。また、国と同じように市でも政治が活かされていることについて学習した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・国のしくみのように、越谷市にも様々な仕組みや条例があることを知り、それによって暮らしやすい環境になっていることに気づいていた。 ・図や絵があるため、視覚的にも理解しやすかったようだ。 ・国の政治のしくみと同じように、地方自治体においても様々な仕組みのもとに成り立っていることを理解していた。 ・難しい条例が具体的な図や絵で示されていたため、わかりやすいと感じていたようだ。自分たちも、越谷市の一員であり、このようなことに目を向けていかなければならないと自覚していた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市の特産物や越谷市の条例について知れて、よりよい越谷市にしていきたいと思った。 ・自分たちの生活と関係があることを知って、自治基本条例に興味を持てるようになった。 ・越谷市に住む自分たちは、実は様々な決まりに守られながら過ごしていることに気づいた。 	—

No.	小学校名	時間	活用した資料		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
12	南越谷小学校	0:30	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の副教材として活用した。 社会科見学の事前指導において活用した。 授業の導入やまとめで活用した。 教科書でも同じように解説があったため、ほとんど活用していない。 越谷市にもこのような条例があって、まちづくりに活用されているということを話した。 	<ul style="list-style-type: none"> イラストがあり、法令等に苦手意識のある児童も興味を持つことができた。言葉の意味が詳しく解説されていたり、Q&Aで書かれていたりと分かりやすかった。 自分自身の生活の立ち返って学習内容を捉えなおすことができた。 自分の住んでいる市の条例であるため、身近に感じて学習できた。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活と結びつけられない児童もいたが、条例が自分たちの生活をよりよくするためのものだということは理解できたようだった。 カラーなのでわかりやすい。 自分が住んでいる市の条例について、詳しく知ることができてよかった。 詳しく知りたいという意欲がわいた。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書や資料集の活用だけで精一杯で、じっくり資料を活用して授業をすることは難しかった。 条文が難しく、子どもたちの理解が追いつかないことも多かった。 イラストを用いており、教科書よりもわかりやすく解説してある。しかし、授業に組み込んで活用するには、時間が足りない。資料として授業で紹介し、自主学習で各自読んでくるのが限界である。
13	蒲生第二小学校	1:30	○	—	<p>教科書P.12「市議会のはたらき」の学習をする際に児童に配付。</p> <ul style="list-style-type: none"> 越谷市の市議会ではどのような条例を作ったのか、越谷市民がよりよい生活を送ることを目的に作られた条例とはどのようなものかを学習する際に活用した。 	<p>越谷市の条例にはどのようなものがあり、明記されているかを知ることができた。また、市民がよりよく生活するための条例であることがわかった。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市にはどんな条例・ルールがあるのかわかった。 市民がよりよく生活できるように、様々な条例があることがわかった。 	—
14	東越谷小学校	0:20	○	—	<p>教科書では、他市の取組みが掲載されているが、越谷市の場合にはどのような取組みを行っているのかを知るために活用した。</p>	<p>越谷市での取組みを知り、身近に感じさせることができた。</p>	<p>越谷市のまちづくりがよくわかった。</p>	—
15	大沢北小学校	1:30	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 「市役所の働き」、「市議会の働き」、「税金の働き」の学習で資料として活用した。 指導案を参考に授業を展開した。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちにもわかるようにまとめられているので、興味を持って学習に取り組んだ。児童館や公民館ができるまでの流れを知って驚いていた。 自宅に帰って家族と一緒に読んだ児童が各学級8名程度いた。 アンケートに参加した家庭も各学級何名もいた。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの住む市に、このような決まりがあることがあったことを初めて知ることができた。 自分たちに与えられている義務や権利をはっきり知ることができた。 これからの生活では、自治基本条例を意識して送れるように努力したい。 家族と一緒に読んで驚いていた。 	—

No.	小学校名	時間	活用した資料		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
16	大袋北小学校	1:30	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 「わたしたちの生活と政治」、「子育て支援の願いを実現する政治」、「震災復興の願いを実現する政治」の単元において、まちづくりの基本的な考え方と方法についての理解を深めるために活用した。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市のまちづくりを身近に感じ、どのように取り組んでいるのかを分かりやすく学習できた。また、今後の生活に活かそうとする気持ちにつながった。 	<ul style="list-style-type: none"> 「水辺の景観を守る活動」や「子ども大学こしがや」など、越谷独自の活動があることを知った。 カラーで写真などもたくさんあり、分かりやすかった。 	<ul style="list-style-type: none"> 「越谷市自治基本条例」に関しては、子どもたちに読ませるだけになってしまった。
17	蒲生南小学校	2:00	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 3学期の公民分野で地方条例の学習をした際、教科書を読んだ後に、パンフレット、条例を児童に読ませ、活用した。 	教科書では大阪の堺市の事例が載っていたが、パンフレット等を活用することで、自分たちに市にも条例があるということがわかったようだった。	—	—
18	北越谷小学校	4:30	○	—	教科書で内容を確認したうえで、越谷市ではどのようなルールでまちづくりが行われているかを具体的に見た。	身近な自分たちのこととして、捉えることができた。	市の状態や実情に合わせた独自のルールや決まりを作ってくれるから、安心して暮らせているのだと思った。	—
19	大袋東小学校	2:00	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 2学期に選択単元で「子育て支援の願いを実現する政治」を学習した。市役所や市議会、税金の働きについて学習したため、越谷市にはどのような特徴があり、どのようなことに税金が使われ、どのような条例があるかについて確認した。 3学期の社会の単元「わたしたちのくらしと日本国憲法」を学習の際、導入として活用した。2学期に学習した市議会や市役所の仕事と関連付けて、越谷市の自治基本条例は国で言う日本国憲法であるという点から、条例についての学習を行った。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちが住んでいる越谷市がどのようなまちづくりを進めているのか理解することができた。子どものうちから大人になったら政治に参加しよう（投票しよう）という気持ちが養われた。 自分たちの住んでいる町にも決まりがあることや、子ども憲章などがあることを知り、越谷市の一員としてどのように過ごしていくべきかを考えることができた。 自分たちが住んでいる越谷市にも決まりがあり、それに基づいて政治が行われていることを学習した。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市も市民の願いをかなえようと政治に取り組んでいることがわかった。 市民の生活をより豊かなものにしようと市では様々な事業をしていることがわかった。 越谷市もいい町にするために頑張っていることを初めて知った。 条例の大切さを知ることができた。 市民の願いを考えながら、市民のために様々な人が働いているのだとわかった。 越谷市にこのような条例があることを初めて知った。 まちづくりに条例が関係していることを知れてよかった。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの住んでいる越谷市のまちづくりを学習することで、公民という難しい分野の単元が身近なもの、自分事として子どもたちは実感することができた。ぜひ、次回も公民分野の学習で積極的に活用していきたい。 条例や法律などは子どもにとって身近に感じにくく、学ぶ意味を理解できていない子が多いけれど、自分が住んでいる町を例にとって学ぶことで、学びやすくなることを実感した。子どもも興味を持ちやすく、今回、このパンフレットを使っての学習は大変有効であったと感じるので、今後も活用していきたい。 自分たちの住んでいる市にも条例のような決まりがあり、子どもたちも身近に感じることができると、今後も活用していきたい。

No.	小学校名	時間	活用した資料		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
20	平方小学校	1:30	○	○	教科書で国→県→市のつながりを学習した。憲法や法、条例との関係がどのようになり、活かされているのか調べ、わかったことをグループで伝え合い、ノートにまとめた。	<ul style="list-style-type: none"> ・国で決められていることが、全てもとになって、条例が作られていることがわかった。 ・身近なことを調べることで学習意欲が高まった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・国（憲法）と似ていることがわかった。 ・子どものことまで市が考えていることがわかり、うれしかった。 ・もっと市のことを知りたいと思った。もっと調べてみたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・丁寧に作られている教材があることで授業がわかりやすく進められた。 ・子どもの興味を引き付けやすくてよかった。
21	弥栄小学校	0:45	○	—	授業の中で、教科書とあわせて活用した。	越谷市にも条例があることを知り、地方自治に関心を持ったようだった。	大人だけではなく、自分たち自身も社会の一員としてまちづくりに協力したいと思った。	—
22	大間野小学校	2:15	○	○	教科書では、川口市の取組みが掲載されており、越谷市のこと載っていないので扱いづらいが、パンフレットを活用することにより、越谷市の状況を児童に説明することができた。また、市政のところでも、条例を扱うことができた。	教科書で市議会や条例を見ていてもよくわからなかったので、実際に見たり読んだりすることで理解を深めたり身近なところに市の決まりがあることを学ぶことができた。また、自分が住んでいるところの条例を見ることができて、市政に対する意識を高めることができた。	<ul style="list-style-type: none"> ・このように様々な条例が決められているとは知らなかった。 ・国で決められていることが自分の地域でも決められていてすごいと思った。 	手元にあると遠い印象の政治も身近に感じることができる。今後とも配付をお願いしたい。
23	宮本小学校	0:30	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・国民の願いをかなえる政治で、国の政治について学習してから、市にも条例があることを伝え、パンフレットを使って越谷市の自治基本条例について学習した。 ・「わたしたちのくらしと日本国憲法」のわたしたちにできる政治参加で、パンフレットを活用し、政治参加に対する学習で取り扱った。 	自分たちの身近な話題に触れ、政治を身近に感じることができた。	—	—

No.	小学校名	時間	活用した資料		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
24	西方小学校	1:00	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・読み合わせし、知っていること、知らなかったことを問うことで、越谷市について知らないことがまだまだあることに気づかせた。 ・越谷の市役所は、市民のためにどのようなことを考え、どんな条例があるのかを紹介した。 ・東京書籍（下）P.10～13の内容を、教科書を基本に学習した後、パンフレットP.5の内容に触れ、越谷市の運営について紹介した。 ・「私たちの生活と政治」のまとめとして、越谷市の政治について触れた。パンフレットの内容を確認し、自治基本条例について説明した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地元をよく知り、親しみを持つきっかけになったようだ。 ・自分の住んでいる市町村でも教科書に載っているのと同じように話し合いをして条例などを決めて知っているのだと知れた。 ・市役所や市議会のことは知れたと思うが、学習成果が表れたかという実感はない。 ・越谷市に条例があることを初めて知った子どももいた。子どもでも社会の一員という説明を読み、越谷市の未来について具体的に考えていた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷のことをよく知ることができた。 ・越谷のことなのに初めて知ることがあった。 ・自治基本条例の言葉が難しく意味がわからない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちは政治に興味を持っていない。資料を活用するのであれば、子どもたちにとって身近に感じつつ写真を多用すると、「これも政治にかかわっているんだ」と興味をわくと思う。資料は文字が多いと感じた。 ・パンフレットのイラストが昔っぽい。 ・パンフレットの内容は子ども向けに書かれていて説明しやすかった。
25	鷺後小学校	1:00	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科「市町村の役割」、「市民の市政への参加」という学習で、教科書と関連づけができるように活用した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中で身近なこととして感じられた。 ・自分たちも市政に参加しているという意識が持てた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・市政への参加について興味を持った。 ・自治基本条例があったのを初めて知った児童が多く、驚きの声が上がった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・税金に関することに興味を持つ児童が多かった。 ・税金の使い道等とも合わせて授業することができた。
26	明正小学校	0:45	○	—	<p>教科書の内容では、国会で法律や予算を決めていることや三権分立について学び、その中で自分たちの住んでいる越谷市にはどんな決まりやルールがあるのかという視点でパンフレットを活用した。</p>	<p>身近な決まり（越谷市独自のものなど）があること、自治基本条例が市民主権や人間尊重などの理念によって成り立っていることを知ることができた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちがよりよい生活を送るためにいろいろな決まりがあり、それを守っていくことが大切だと感じた。 ・市民の一人として役割を果たしていきたい。 	<p>今後も授業で活用していきたい。</p>

No.	小学校名	時間	活用した資料		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
27	千間台小学校	0:45	○	—	パンフレットを活用し、教科書と併用した関連部分を指導した。	越谷市のこととして捉えられたのではないと思う。	—	—
28	桜井南小学校				3月に全クラスで一斉に活用できるよう計画していたが、新型コロナウイルスの影響で休校となり、授業での活用ができなかった。			
29	花田小学校	0:45	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法や市政の仕組みなどを学習する際にこのパンフレットでどのような政策や取組みが行われているかを学ぶのに活用した。 ・市の仕組みを学ぶ際、自分の市はどのような政策をしているのか知るために活用した。 ・市政についての学習でパンフレット、条文を配付し、越谷市ではどのような政策をしているのかを学ぶのに活用した。 ・日本国憲法を学ぶ単位の中で、身近な市政について触れ、パンフレットを読んだ。また、単元の終了後に憲法の理念が活かされているか再び確認した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書だけでなく、このパンフレットでより詳しく、そして市政についても身近でとても大切なことであると学ぶことができた。 ・身近な政策を知り、公民分野への関心を高めることができた。 ・市政について考えることができた。また、憲法と比較することによって、憲法の3つの柱についての理解が深まった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新たな発見があった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・選択單元の中に計画を組み込むよりも、弾力的に活用していけるようにしてほしい。
30	城ノ上小学校	0:45	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・政策の内容や計画から実施までの過程等に注目させ、パンフレットを活用して調べてまとめさせた。我々国民の生活とどのように関わっているかパンフレットをもとに話し合った。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地方公共団体の政治の取組みに関心を持てるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市の政治は私たちがよく考えれば考えるほど、よくなっていくことがわかった。 ・条例というものがあることを知って、とても勉強になった。 ・このようなパンフレットがあることも、大切な政策の1つだと思った。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちがパンフレットを上手く使っていた。 ・とてもわかりやすいパンフレットなので今後も活用したい。 ・授業の中で紹介し、調べさせたが、内容が多く、子どもによっては難しいようだった。
		平均	計	計				
		1:14	29件 (29 件中)	22件 (29 件中)				