

平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
1	越ヶ谷小学校	2:00	○	○	—	1時間目…「子ども版パンフレット」と「自治基本条例の条文」を配布。越谷市のまちづくりや越谷市の自慢を話し合い、「わたしたちの越谷市は誰がどのようにしてつくっているのだろうか?」ということを中心に話し合った。 2時間目…パンフレットを読み、小学6年生のわたしたちにできるまちづくりを話し合った。	自分たちがこれまで何気なく参加していた市民祭りなどが、まちづくりへの参加になっていたことを知り、驚くと共に改めて市政への関心を高めていた。	・自分たちの意見もまちづくりに生かされていることを実感できた。 ・これからは「広報こしがや」を読んでみようと思った。 ・知らない間にまちづくりに参加していることに驚いた。	—
2	大沢小学校	0:45	○	○	—	教科書の単元に合わせてパンフレットを読み合わせました。	身近な地域(自分たちの町)のことなので興味を持って学習に取り組むことができました。	特にありません。	特にありません。
3	新方小学校	0:30	○	—	—	身近な社会のきまりについて話した。	集団や社会のきまりに少しではあるが理解できた。	社会のルールや約束についてよく分かった。 話し合いでいろいろなことがきめられていることが分かった。	特にありません。
4	桜井小学校	1:00	○	—	—	授業の中で条例を教えたときに、「越谷市」の条例として一部を紹介した。	「市や町ごとに決まりがある」ということを実感できた。	分かりやすくて大変好評でした。	—

平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

資料2

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
5	大袋小学校	0:10	○	—	—	「わたしたちの願いを実現する政治」の単元の学習をした際、配布した。市民が「まちづくり」の主人公であることや、参加したことのある「まちづくり」にメモを書きこませた。	政治に興味をもった児童もいた。	越谷市に条例があったことを知らなかった。初めて知った。	特にありません。
6	荻島小学校	0:45	○	—	—	条例について説明をする際に、越谷市にも基本条例があり、まちづくりに必要なものだと言明した。	条例やまちのルール、まちづくりについて初めて知った子どもが多かった。	—	—
7	出羽小学校	0:45	○	○	—	子どもと一緒に読み合わせしました。	条例とは何かについて理解できた。	—	—
7	出羽小学校	0:45	○	○	—	子ども達と一緒に内容を読んで、把握した。	身近なことに興味、関心を持つことができた。	—	—

平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

資料2

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
7	出羽小学校	0:45	○	○	—	児童と共に読んで把握。	身近なことに興味、関心をもち、条例について理解。	—	—
7	出羽小学校	0:45	○	○	—	学級全体でパンフレットを読み、内容を確認した。	条例について理解を深めることができた。	—	—
8	蒲生小学校	0:45	○	—	—	学習した事項、内容が越谷市でも取り組まれているという確かめで活用しました。	特に成果というものではありませんが、学習内容を自分たちの身近に感じ、考えるようになればよいと考えます。	申し訳ありません、特に聞きませんでした。	—
9	大相模小学校	1:30	○	○	—	日本国憲法の理念の実現のために、越谷市が取り組んでいることを学習した。	越谷市の取り組みが具体的に分かりやすく学習できた。	・越谷市もこんな取り組みをしているんだ。 ・憲法とつながっているんだ。	—

## 平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
10	増林小学校	0:45	○	—	—	政治が市民の願いをもとに行われていることに気付かせるため、自分たちの市での条例を例に挙げた。	遠い存在であり難しく感じちな政治への関心を持てる子が増えた。	すみません、特別っておりません。	—
11	川柳小学校	0:20	○	—	—	P.26～の「2. わたしたちのくらしと日本国憲法」の中で、市の政策として、越谷市には、どんな条例があるのか、や、どんなまちづくりを推進しているかなど、説明した。	川柳小の近くのレイクタウンや、見たことがある、経験したことがあるなど、興味をもたせるのに、効果的であった。	特にありません。	とても分かりやすいパンフレットだと思います。ありがとうございます。
12	南越谷小学校	1:00	○	○	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」の中で、教科書にもある堺市の政策について学習した後、自分達の町はどうか？ということで取り上げた。越谷市の政策も日本国憲法とつながっていることをおさえた。	・身近な場合についてもおさえたことで、日本国憲法とのつながりを実感することができた。	越谷市にもこういう条例があることを初めて知った。	—
13	蒲生第二小学校	1:00	○	—	—	「わたしたちのくらしと政治」の学習の際、越谷市の主な条例や政治の仕組みを学習のまとめとして、教科書等と比較しながら読み取った。	改めて越谷市の決まり(条例)や身近な「政治の力でできたもの」を知り、内容の理解が深まった。	—	—

平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

資料2

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
14	東越谷小学校	0:15	○	—	—	日本国憲法の三大原則の国民主権や基本的人権の尊重について学習する際、照らし合わせて活用した。	身近な市の政治にも国民主権などの考え方が生きているということがわかった。	特になし	特になし
15	大沢北小学校	0:45	○	—	—	市の行政を扱った単元で越谷市の条例について説明する際活用した。	私たちの市のきまりであるので身近に感じることができた。	—	—
15	大沢北小学校	0:45	○	—	—	読んだ。	社会の教科書の中に出てくる条例という言葉をより身近に感じることができ、越谷市の中にも様々なきまりが定められていることを知ることができた。	特になし	特になし
15	大沢北小学校	0:45	○	—	—	読んで、教師から補足説明。	自分の市に関係することを知り、より詳しく越谷市を知ることができた。	特になし	特になし

平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
16	大袋北小学校	0:45	—	○	—	日本の政治と国会、日本国憲法の学習を終えてから、越谷市にもまちづくりのための基本条例があるという紹介をして、読ませ（個人）確認させた。	越谷市にも条例があり、条例にもとづいて市には、きまりがあり、よりよい市民生活のためになっているということを初めて知ったようです。	—	—
17	蒲生南小学校	2:00	—	○	—	よりよいまちづくりのために、市民の声を議会に反映し、話し合いが行われていることや、様々なきまりごとがあつて住みよいまちづくりができていることを資料を通して学んだ。	議会政治のしくみがよりわかった。基本条例が市にもあることがわかりより関心を持って学習に取り組んだ。	—	—
18	北越谷小学校	2:15	○	○	—	小学6年生の社会科の「わたしたちの生活と政治」の単元の中で、「越谷市ではどのような取り組みが行われているのか調べよう」という課題を設け、このパンフレットを参考に越谷市について調べさせ、1人1人新聞にまとめさせた。	絵や写真がとても多く使われていたので、文章を読むことが苦手な児童も気軽に読んだり、内容を理解することができた。	<ul style="list-style-type: none"> <li>とても分かりやすい</li> <li>カラーで見やすい</li> <li>男の子と女の子の疑問が自分のもっていた疑問と同じ</li> </ul>	とても使いやすかったです。ありがとうございました。
19	大袋東小学校	0:30	○	—	—	わたしたちの生活と政治の単元において、越谷市をより良いまちにしていきたいためにできることを考える上での参考資料とした。	実際に自分達ができることを深く知ることができた。	—	—

平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

資料2

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
20	平方小学校	0:45	○	—	—	市によるまちづくりの内容において、地方公共団体の政治の働きが関係していることを理解させるために活用した。	・越谷のことを知ることができた。 ・市民の願いの実現の方法を知った。	イラストによる説明がとてもわかりやすく、地域にも親しみをもつことができた。	ありがとうございました。 今年もお願いします。
21	弥栄小学校	1:00	○	○	—	教科書の学習資料として、読み合わせました。	さらに気づきや、細かい事がわかったようです。	資料がもらえて、わかりやすいと言っていました。	—
21	弥栄小学校	3:00	○	○	—	教科書や資料集では理解しにくい(触れにくい)所でしたが、図入りで大変説明しやすかったです。	子どもたちは興味を持ち、自主学习でパンフレットを見ながら自分なりにノートにまとめてきていました。 また、授業が終わった後の質問が増えました。	・分かりやすい ・見やすい ・おもしろい	—
21	弥栄小学校	0:45	○	○	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」の市の政策と日本国憲法においてパンフレットや条文を提示し、かかわりを見つけさせた。	市民が安心してらせるまちづくりを各自治体は進めていることを知り、将来の自分の政治参加とのかかわりを考えることができた。	—	授業後すぐに本調査依頼があれば、子どもたちからの感想について対応できたと思います。(ノート、ワークシート等返却済なので)

平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
22	大間野小学校	0:45	○	—	—	越谷市の様子をパンフレットを用いて説明した。	自分の市の様子分かった。	「特産品や伝統工芸」等、越谷市のことが分かってよかった。	—
23	宮本小学校	0:00	○	—	—	—	—	—	大変申し訳ありません。 指導すべき事項が多すぎたため、配布するにとどまりました。
24	西方小学校	3:00	○	—	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>・越谷市でも大阪市(教科書掲載)と同様の条例があること。</li> <li>・市や議会だけにまかせるのではなく、住民である私たちも政治に参加していくこと。</li> <li>・子どもにも権利(義務)もあること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちもまちをよくしていこうという意志。</li> <li>・自分たちのまちに対する問題意識。</li> <li>・改善を図る上でのプラス面とマイナス面(必ず税金が必要になること)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市長への提案制度(市長への手紙)を活用させて頂きました。子どもたちの意識として、「うれしい」「本当に返事が来て驚いた」などの感想があった。</li> <li>・授業の中で「自分たちも考えていかなければ」という感想があった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年度末のお忙しい中、調査・返事の作成等を関係部署の方々にしていただき有難く思いました。</li> </ul>
25	鷺後小学校	2:00	○	○	—	教科書の内容に即してさらに詳しく教えました。	細かい条例も学習できてよかったと思います。	初めてこんなことを知れてよかった、と言っていました。	—

平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

資料2

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
25	鷺後小学校	1:00	○	○	—	教科書の憲法の時に、市の条例にもふれ、越谷市の条例も確認しました。	身近なところにも会議で決定したことが反映されていることを知り、意欲が高まった。	国会だけでないところを知り、驚いていた。	—
26	明正小学校	0:15	○	—	—	「わたしたちのくらしと日本国憲法」の単元の「市の政治と国民主権」の授業の中で活用した。	—	—	—
27	千間台小学校	0:15	○	—	—	単元「わたしたちの願いを実現する政治」の学習のまとめで利用しました。「まちづくりにわたしたちの声を生かそう」という学習課題にそって、子ども達なりの考えで、公園の工夫点を考えていきました。その最後に、実際に越谷市が取り組んでいることはということでパンフレットを使い、紹介していきました。	教科書では、他市の紹介のため、なかなか身近なものとして政治を感じる事が難しかったのですが、越谷市の具体的な取り組みを紹介することで、たくさんのイベントや教室が行われていることを理解することができました。	昨年度の子も達が卒業してしまつたため、聞くことができませんでした。	単元の学習が終わりそうな時に、パンフレットがとどいたため、もう少し早めにいただくと大変たすかります。まとめで活用するので、もっと簡易化したものでもという意見もありました。貴重な資料をいただき、ありがとうございます。
28	桜井南小学校	1:00	○	○	—	「まちづくりにわたしたちの声を生かそう」で自分たちが住んでいる越谷でも、市民の声を聞いて、まちづくりに生かされていることを知った。	越谷市についてより詳しく知れたことで、自分の住んでいる地域に興味をもつようになった。	越谷市にも子ども憲章や子どもの権利条約があったことにおどろいていた。	特にありません。

平成24年度 子ども版パンフレットの活用状況一覧表

No.	小学校名	時間	配布物			活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文	その他				
28	桜井南小学校	1:00	○	○	—	「まちづくりにわたしたちの声を生かそう」で、パンフレットを用いることで越谷市について知り、良さやもう少し良くしたいと思う部分を話し合ったり、越谷市でどのような活動が行われているのかについて話し合ったりした。	子どもたちにも、年齢に応じて市政に参加できることや、越谷市の取り組みに興味を持っていた。	越谷市の取り組みの中にも、知らないものがあり、これから、いろいろなまちづくりに興味をもっていきたいと感じていた。	特にありません。
29	花田小学校	3:00	—	—	越谷市の子育て支援について	越谷市にどのような子育て支援サービスがあるかを、資料から調べ、市が市民のためにやっているサービスをまとめた。	普段意識しない行政サービスを知ること、税金等の使い道が明確に感じられた。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の身近なところに、こんなサービスがあったことにおどろいた。</li> <li>・お母さん達の大変さがよくわかった。</li> <li>・税金の使い道がわかった。</li> </ul>	—
30	城ノ上小学校	0:15	○	○	—	国政や地方政治を調べる授業で、パンフレットを読み、条例について学んだ。	越谷市の条例のパンフレットを活用し(例)をあげる事で、政治のしくみや、憲法の作られ方について理解が深められた。	宿題でパンフレットを自主学習ノートにまとめ、復習に役立てた。	—
		平均	計	計					
		1:00	36件 (39件中)	19件 (39件中)					