

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
1	越ヶ谷小学校	1:00	○	○	「わたしたちのくらしと日本国憲法」において、まず、市のまちづくりがどのような考え方のもとに進められているのかを大阪府堺市のまちづくり条例を取り上げて学習した。その後、越谷市ではどのように取り組んでいるのか調べるために、子ども版パンフレットを活用した。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書で学習していることが、身近に感じられた。 越谷市での具体的な取り組みを知ることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市で行っていることが知れてよかった。 越谷市にもこういう条例があることを初めて知った。 	憲法との関わりについて触れてみると、より授業と関連づけることができていると思う。
2	新方小学校	1:30	○	—	自治体ごとに定めた条例にどのようなものがあるか、具体例を挙げる際に活用した。	自分たちの生活圏での話題で学習を進めることができ、身近に感じながら学習に臨んでいた。	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市が定めている条例にどのようなものがあるか初めて知った。 自治体についての仕組みが分かった。 	—
3	桜井小学校	0:45	○	○	学活の授業の中で越谷市の取り組みとして紹介した。	越谷市のしくみとして、子どもたちのためにも取り組んでいることを知れた。	内容が漠然としているが、きっかけとしてまちづくりに興味を持つことができた。	—
4	大袋小学校	0:45	○	—	自分たちが住む越谷市にこのような自治基本条例があることを知り、内容を学習した。	子ども達は、越谷市自治基本条例を知り、みんなで住みやすい越谷市にしていこうと考えることができた。	自分が住む越谷市がよりよい市になるようにみんなで力を合わせて自分ができることをやって生活していこうと思う。	—

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
5	荻島小学校	1:00	○	○	内容を確認し、読み合わせをした。	<ul style="list-style-type: none"> 平成21年に制定されたということを知った。 まちづくりをするための大切な3つのルールを学んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> 「まちづくりに参加する方法がたくさんある」「参加してみたい」という感想があった。 「花いっぱい運動、集団資源回収に参加している」「市民まつりに行ったことがある」という児童がいた。 	—
6	出羽小学校	1:30	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 市役所の働きの学習で活用 越谷市も市民が暮らしやすい町づくりを条例に基づいて行っていることを教科書と照らし合わせながら説明した。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市でも条例に基づき、市民が安心して暮らすための行政が行われていることを実感することができた。 	<ul style="list-style-type: none"> とても分かりやすいパンフレットだった。 政治など生活に関係しているとは思っていなかったがよく分かった。 安心した。 	—
7	蒲生小学校	0:45	○	○	市議会の働きの学習で、越谷市ではみんなの願いを実現するためにどのような活動をしているのか、条例はどのようなものがあるかを説明した。	自分達の住んでいる市にも条例があることに驚き、興味をもって授業を受けた。	政治に参加することは、自分には関係ないと思っていたが、そうではないと分かった。	—
8	大相模小学校 (1)	1:30	○	○	越谷市でも条例があることを示し、学習内容の一般化を図った。また、具体的な記述が具現化されていることを確認した。	越谷市の条例を目の当たりにできたことにより、実感的な理解ができた。	越谷市も条例があり、実生活に繋がっている。	—

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
9	大相模小学校 (2)	1:30	○	○	授業で実際に越谷市にも条例があるということから関心を高め、それら条例がどう自分達の生活に関わっているか考え話し合うことで各々の思いや学びを深めた。	自身の住んでいる市のことを学ぶことで、市政や自身も一市民だということに関心が高まった様子だった。	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市にもこんな条例があると初めて知った。 ・条例が自分達の生活を支えている。 	—
10	大相模小学校 (3)	1:20	○	○	地方自治体の「条例」が越谷市にもあること、また、それが市民の願いや想いに沿って作られていることを確認した。	教科書での学びがより身近なものになり、学習効果が高まったように感じられた。	<ul style="list-style-type: none"> ・条例について知れてよかった。 ・もっと他の条例のことや、他市との違いを比べてみたい。 	—
11	増林小学校	0:45	○	○	わたしたちのくらしと日本国憲法の事前学習として、より身近な越谷市を題材に市政と条例について取り扱った。市がどんなまちづくりを進めているか知ることで条例やパンフレットへの関心を持たせた。	<ul style="list-style-type: none"> ・市の政治に関心を持てるようになった。 ・自分たちの住んでいる市への関心が深まった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・僕たちが幸せに暮らせるようにたくさんの人が協働してくれていると知り、僕もできることなら市のために行事に参加しようと思った。 ・自治基本条例を知り、「市民がまちづくりに参加する」ルールがあることに驚いた。これからは市が行っている取組みにたくさん参加してみたいと思う。 	—
12	川柳小学校	0:40	○	○	単元「わたしたちのくらしと日本国憲法」の「くらしの中の国民主権」の授業でパンフレットを活用し、住みよいまちの実現に向けた意識啓発を行った。	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市がどんなところが改めて確認できた。例)位置、人口、特産物など ・「まちづくり」をするための3つのルール(参加・協働・情報共有)を学べた。 ・「まちづくり」に参加しようという意識が高まった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「まちづくり」には、様々な人が取り組んでいることが分かった。 ・越谷市では、子どもを大切にすまちづくりが行われていて素晴らしい。 ・自分は何ができるかもっと考えてみたい。 	—

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
13	南越谷小学校	1:30	○	○	子育て支援の願いを実現する政治の導入で、調べ学習に活用した。	身近な生活の中に、政治の力が関わっていることに気づくことができた。	自治基本条例の具体的な内容について知ることができた。	—
14	蒲生第二小学校	0:20	○	○	教科書12ページの「市議会の働き」で条例を制定・改正・廃止することを学び、実際に越谷市の条例として提示した。	・越谷市の条例に対する興味・関心が高まった。	ピンク色の紙の内容をもっと詳しく知りたいため、言葉を簡単にしたり、具体的な条例をパンフレットに載せてもらえると嬉しい。	—
15	東越谷小学校	0:45	○	○	市議会の働きの学習で活用しました。市議会の仕事に「条例を制定、改正、廃止すること」があることを学習する際に子ども版パンフレットを児童に配布し、内容を具体的に説明した。	市議会の働きについて、より身近に感じながら意欲を持って取り組むことができていたと思う。	越谷市民まつりに参加したことがあったため、自分も「まちづくり」に参加しているということが分かった。今後も参加していきたい。	市議会の仕事に関する内容の映像資料や、越谷市の政治の様子がわかる資料があれば、是非活用したい。
16	大沢北小学校	0:45	○	○	越谷市での取り組みとして紹介し、グループごとに気づいたことを話し合い、発表した。	自分が住んでいる越谷市に対する思いが深まったように感じられた。	—	—

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
17	大袋北小学校	0:45	○	○	「憲法のしくみ、はたらき」を扱う単元で活用を図った。憲法や法律に基づいた越谷市のきまりの一つとして紹介し、条文の読み合わせを行った。	「越谷市自治基本条例」という言葉を初めて耳にした子が多かった。また、越谷市にも憲法のように明文化されたきまりがあることを初めて知った子もいた。実際にパンフレットを手にするすることで、憲法や法律をより身近なものに感じたようである。	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市にも憲法のようなものがあることを知って驚いた。 ・家に帰って、勉強したことを家族にも話したい。 ・憲法や条例についてももっと勉強してみたい。 	—
18	蒲生南小学校	0:30	○	○	日本の政治や日本国憲法の学習のときに越谷市でもこのようなものがあるとふれた。	少し難しそうであったが、うなずいて話を聞き、自分達の市の条例に興味を持っていた。	身近な越谷市の取組みについて知ることができ、よかった。	—
19	北越谷小学校	0:25	○	○	二学期後半の単元「子育て支援の願いを実現する政治」で市議会の仕事の中に、条例の制定、改正、廃止があることとふれ、越谷市の条例として紹介した。三学期「わたしたちのくらしと日本国憲法」の中で、憲法の基本的人権の尊重や国民主権、平和主義の原則が条例の中にかかれていることを条例の前文や10～14条を読んで確認した。	条例と言われても、具体的に分からなかったが、越谷市にも条例があることを示すことで、条例や地方自治を身近に感じさせることができた。	<ul style="list-style-type: none"> ・越谷市に条例があることを初めて知った。 ・条例が具体的に理解できた。 	—

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
20	大袋東小学校	1:00	○	—	市のきまりについて学ぶ際に、例を見せるために活用した。	条例の具体例を知ることができた。	—	—

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
21	平方小学校	0:20	○	○	市民の願いを受け、自治体ごとに政治、まちづくりが進められているという学習の際、越谷市でも同様に政治が行われているという身近な例として取り上げた。	身近なところでの内容ということで、市民の政治参加の必要性や仕組みを理解していた。	これからの越谷市が、よりよいまちになるよう考えていた。	時間が限られているため、全てを扱えなかった。
22	弥栄小学校	0:30	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・「わたしたちのまち 越谷市のまちづくり」のパンフレットに沿って説明し、参加、協働、情報共有のルールを押さえた。 ・「越谷市自治基本条例」が日本国憲法の三つの原則にのっとっていることを説明した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書では、堺市の例が出ているが、越谷市でも同じような条例がつくられていることが理解できた。 ・家族も含め、この条例を知らない児童が多かったので、知るきっかけになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・行事や越谷市の取組みなど図や絵もあり、分かりやすく学ぶことができた。 	—
23	大間野小学校 (1)	0:20	○	○	子育て支援の願いを実現する政治の中で活用した。	身近なものとしてとらえられた。	越谷市の政治について分かった。	—
24	大間野小学校 (2)	0:25	○	○	子育て支援の願いを実現する政治の中で越谷の場合ということで活用した。	身近なものとしてとらえられた。	越谷市の政治についてよく分かった。	—

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
25	大間野小学校 (3)	0:20	○	○	子育て支援の願いを実現する政治の中で活用した。	身近なものとしてとらえることができた。	越谷市の政治について理解できた。	—
26	宮本小学校 (1)	1:00	○	○	日本の市町村の政治について学習した際に、越谷市にも条例があることを知るために活用した。	—	—	—
27	宮本小学校 (2)	1:00	○	○	「わたしたちの生活と政治」の学習で、政治(国、市)がわたしたちの暮らしにどのような関わりがあるのかを指導する際に使用した。	自分達の住むまちにも条例があり、関わりがあることを理解していた。	—	—
28	宮本小学校 (3)	1:00	○	○	「わたしたちの生活と政治」の学習で、条例に関する内容が出た際、越谷市にも条例があることを教えるために使用した。	越谷市にもまちづくりの条例があることを理解した。	—	—

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
29	西方小学校	0:30	○	—	条例の意味の説明と条例の具体例として活用した。	<ul style="list-style-type: none"> • 条例の意味を理解した。 • 越谷市の条例に関心を持った。 	<ul style="list-style-type: none"> • 条例が自分達の生活につながっている。 • 関心を持っていきたい。 	—
30	鷺後小学校	0:30	○	○	「わたしたちのくらしと日本国憲法」の単元で、教科書に取り上げられている「堺市のまちづくり」につながる点が多くあり、精神は同じだということ、身近な越谷市でも同じだということを確認し、読み合った。	越谷市民としてまちづくりに関わっていくことができるという道筋の存在に気づくことができたのではないかと思います。	まちづくりに市民が参加する際のルールがはっきりと示されたので、市民が参加しやすくなり、越谷市がより良くなっていくという感想が多くあった。	—
31	明正小学校	0:20	○	—	パンフレットも活用しながら、自主学習として、まとめの学習に活用した。	教科書と違い、具体的に越谷市の事が書かれていたため、より興味深く学習に取り組むことができていた。	—	定規は透明で使いやすく、多くの児童が卒業まで筆箱に入れて愛用していた。
32	千間台小学校	0:20	○	○	地方自治の単元で、教科書の横浜市の事例と併せて紹介した。	教科書の内容が幾分身近に感じられたと思う。	—	—

平成28年度 子ども版パンフレットの活用状況について

資料2

※複数回答（クラスごとの回答）があったものは、小学校名の下にかっこ書きで数字を付記

No.	小学校名	時間	配布物		活用状況	学習成果	感想	その他
			子ども版	条文				
33	桜井南小学校	0:30	○	○	教科書で憲法や法律、税などの国の仕組みを学習していたので、その後パンフレットを見て、私たちの住む越谷市でもくらしをよくするために同様の仕組み(条例)があることを学習した。	教科書の資料だと実感がわきにくく、他人事に思っている児童もいたが、このパンフレットで紹介したら、身近な越谷市でも様々な条例やまちづくりの取組みがあることが分かり、今までの学習がより深化されたように感じた。	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが社会の一員という考えがなかったため、パンフレットを見て少し考えが変わった。 自分達の住む越谷市でも自治基本条例があると知って驚いた。 市民まつりや田んぼアートもまちづくりへの参加になるとは知らなかった。 	分かりやすいパンフレットで子どもも読みやすかったようだ。大人が見てもよく分かるものだと思う。定規をもらって、子ども達はより関心を持ってたようだ。
34	花田小学校	2:15	○	—	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市の特産品と伝統工芸の確認に活用した。 まちづくりには市民全員が関わっていることを知った。 	<ul style="list-style-type: none"> 越谷市自治基本条例について、詳しく知ることができた。 まちづくりを進めていく上でルールがあることが分かった。 	自分達もまちづくりに積極的に参加することが大切である。	—
35	城ノ上小学校	0:45	○	—	「わたしたちの生活と政治」の「市民の願いを実現する政治」の単元の学習の中で、自分達が生活する越谷市のまちづくりについての学習教材として活用した。	教科書では、他市を例として取り上げているが、自分達が生活する越谷市の自治基本条例にふれることで政治を身近な問題として捉え、関心を高めることができた。	自分達の生活と市の政治が結びついていること、まちづくりには大切なルールがあることが分かった。	—
		平均	計	計				
		0:49	35件 (35 件中)	28件 (35 件中)				